



Schoolgids 2023-2024



Samenspel 1



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij basisschool Samenspel.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Samenspel (1 en 2)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Samenspel 1

Kantershof 636
1104HJ Amsterdam

☎ 0204165195

🌐 <http://www.bssamenspel.nl>

✉ directie@bssamenspel.nl

Extra locaties

Samenspel 2

Kantershof 641
1104HJ Amsterdam ZO

☎ 020 417898

Met ingang van schooljaar 18-19 zijn beide locaties gevestigd op Kantershof.

Schoolbestuur

Stichting Zonova

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4.822

🌐 <http://www.zonova.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan-Willem van Schendel	directie@bssamenspel.nl
Adjunct-directeur	Maureen Wagimin	directie@bssamenspel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

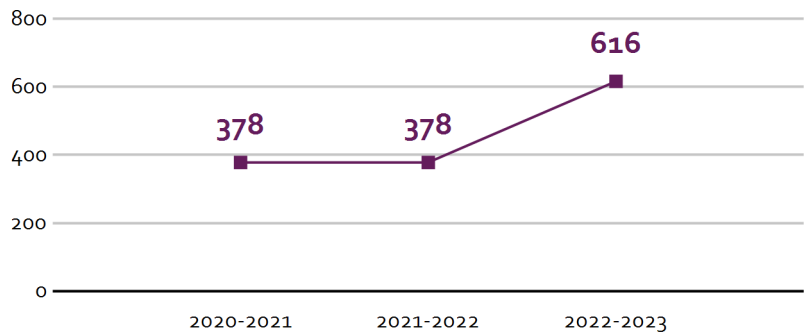
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school bestaat uit twee locaties. Op de laatste officiële teldatum van 1 oktober 2023 telde onze school 616 leerlingen. In schooljaar 2023-2024 telt de school 26 groepen verdeeld over twee locaties.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Muziekprofiel 'Leerkest'

Gezonde school

Pedagogisch klimaat

Brede school

Alle kinderen zijn welkom!

Missie en visie

Samenspel is een school waar kinderen samen leren, samen spelen en samen werken.

Op Samenspel hoort iedereen erbij!

Wij bereiden onze kinderen, samen met de ouders, voor op hun toekomst in een multiculturele samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen respect hebben voor elkaar en dat zij optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen in een veilige en warme schoolomgeving.

Pedagogische visie

Het welbevinden, de autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons op school centraal.

De leerkrachten bouwen aan een goede relatie met hun leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen.

Levensbeschouwelijke visie

Samenspel staat in een Amsterdamse wijk waar een groot en divers scala van culturen uit de hele wereld samenkomt. Alle kinderen zijn welkom op Samenspel. Dat betekent dat Samenspel open staat voor elke cultuur, religie of levensvisie. Leerlingen, ouders en medewerkers gaan respectvol met elkaar om. We verwelkomen verschillen en treden elkaar tegemoet vanuit gelijkwaardigheid. Dat vraagt van de medewerkers van Samenspel dat zij zich op het thema 'identiteit' tijdens hun werk open en genuanceerd opstellen, ongeacht hun eigen persoonlijke religie of levensvisie. Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf, met aandacht voor reflectie & zelfkennis en nieuwsgierigheid & begrip naar de ander. Bij hun filosofische- en levensvragen, hun vermogen tot verwonderen en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. Het team van Samenspel staat ervoor in dat kinderen de eigen identiteit en elkaars achtergronden beter leren kennen én dat respect ontwikkeld wordt voor anderen vanuit universele waarden, zoals behulpzaamheid, vriendelijkheid en verbinding, die bijdragen aan een plezierige en gelukkige samenleving.

Onderwijskundige visie

Kwalitatief goed lesgeven is de kern van ons werk. Het welbevinden, de autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons op school centraal. De leerkrachten bouwen aan een goede relatie met hun leerlingen -geen relatie, geen prestatie- zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen. We hanteren daarvoor de zienswijze van Pedagogische Tact (PT). We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn. Als rolmodel dragen wij zorg voor een veilige en plezierige omgeving, we hebben vanuit hoge verwachtingen oog voor het individu, we hebben een open, respectvolle en lerende houding en dragen zorg voor een pedagogisch tactvolle relatie met onze leerlingen waarin ieder kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We geven interactief les en, oog hebbend voor hun talenten, betrekken wij de leerlingen bij het onderwijs
- We geven kwaliteitsvolle (directe) instructie volgens het EDI-model
- We modelen en hanteren gevarieerde werkvormen
- We geven onderwijs op maat en differentiëren in drie groepen
- Kinderen met een eigen leerlijn worden extra ondersteund door een voor dat doel gespecialiseerde leerkracht
- We leren de kinderen om -ook met elkaar- zelfstandig te werken.

Maatschappelijke visie

Onze leerlingen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt. In Amsterdam Zuidoost spelen daarnaast ook maatschappelijke uitdagingen zoals meertaligheid, diversiteit, sociale ongelijkheid en armoede een rol. Deze realiteit heeft tot gevolg dat kinderen heel wat competenties nodig zullen hebben om hun leven en hun omgeving mee vorm te geven. Om hen al deze competenties mee te geven werken wij aan een integrale en gecoördineerde samenwerking tussen onderwijs, welzijn, jeugd, sport, cultuur en zorg. Want kinderen ontwikkelen zich het beste als er interactie en afstemming is tussen hun verschillende leefwerelden (school, thuis en vrije tijd). Wij verzorgen met hulp van het Projecten Bureau Zuidoost (PPOZO) een rijk aanbod aan activiteiten in samenwerking met basisschool

'Wereldwijs' en 'Bijlmerdrie' in de brede school onder de naam Cluster WIJ(k).

Gezonde school

Het team van Samenspel vindt het belangrijk er aan bij te dragen dat kinderen al op jonge leeftijd leren wat een gezonde levensstijl is en hoe ze daar zelf mee om kunnen gaan. Wij besteden op Samenspel veel aandacht aan gezonde voeding, sport en bewegen en relaties en seksualiteit. Samenspel is een gecertificeerde 'Gezonde school' en heeft vastgesteld beleid met betrekking tot gezonde voeding, waterdrinken en trakteren op de diverse momenten van de dag en informeert de ouders hierover bij inschrijving. In de klas en via het Samenspelnieuws houden wij het onderwerp 'Gezond' met regelmaat onder de aandacht, zonder dat wij hier rigide mee om willen gaan. Immers, het is ook gezond om op bepaalde momenten het leven te vieren met een lekkere traktatie.

Identiteit

Samenspel staat er voor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. De verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

- Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);
- In projecten die door het jaar heen gegeven worden rond levensbeschouwelijke thema's;
- Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur (Vreedzame school)
- Door het gesprek met de kinderen over levensbeschouwelijke vragen.

Voor levensbeschouwelijke vorming werken we in de bovenbouw met de methode 'Kleur' en 'Wat geloof jij?' We verbinden de activiteiten in het kader van levensbeschouwelijke vorming aan het programma van de Vreedzame school en onze basishouding voor pedagogische tact. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor kinderen die meer aankunnen (meer/hoogbegaafden en meerkunners) hebben wij drie Plusklassen (gr 3/4, gr 5/6 en gr 7/8). Eén dagdeel in de week komen zij bij elkaar om samen met andere kinderen met een hoog denkniveau te werken aan passende opdrachten en vaardigheden. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij ook aan een passend aanbod voor meer-kunnende kleuters, immers, niet pas vanaf groep 3 is een leerling meer, dan wel hoog begaafd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 3 uur	 3 uur
Engels	 15 min	 15 min
Taalactiviteiten	 12 u 15 min	 12 u 15 min
Woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sport en spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Culturele en kunstzinnige vorming	 1 uur	 1 uur
Sociale vorming	 30 min	 30 min
Levensbeschouwelijke vorming	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	11 uur	6 uur	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	2 uur	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal					45 min	45 min
Woordenschat	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale Vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Theaterzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we de reguliere lessen zoveel mogelijk door te laten gaan. In de meeste gevallen wordt de groep dan opgevangen door een van onze onderwijsassistenten of leraarondersteuners waarbij altijd een leerkracht paraat is om te helpen.

Bij langdurige ziekte van een leerkracht heeft de school de mogelijkheid personeel tijdelijk in te huren of gebruik te maken van de invalpool van de gezamenlijke besturen.

Geplande nascholings- of verlofdagen worden altijd vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De wiebeltjes*.

We werken in beide locaties van de school samen met kinderopvangorganisatie Swazoom. De groepen heten De Wiebeltjes 1, 2 en 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De inspecteur heeft voor het laatst in maart 2019 ons systeem van kwaliteitszorg diepgaand bekeken en met een 'goed' gewaardeerd. De speerpunten van het schoolbeleid worden jaarlijks vastgesteld en vastgelegd in een jaarplan dat systematisch wordt geëvalueerd. De evaluatie van de resultaten is rechtstreeks gekoppeld aan de evaluatie van het onderwijsleerproces.

Het team werkt samen in leerteams aan de verbetering van het onderwijs. Indien nodig worden daarbij deskundigen ingeschakeld. De afgelopen jaren is veel geïnvesteerd in opbrengstgericht en handelingsgericht werken. De andere belangrijke pijler is die van pedagogische tact.

Binnen het systeem van kwaliteitszorg besteedt de school veel aandacht aan borging. De leerkrachten zijn ambitieus en gaan uit van hoge verwachtingen. De evaluatie en de borging van het onderwijsleerproces heeft de inspecteur in 2019 als 'goed' beoordeeld.

De doelen voor de periode 23-24 vindt u beschreven in ons schoolplan. (zie bijlage)

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar wordt een jaarplan opgesteld op basis van het schoolplan en voortschrijdend inzicht.

Tussentijds wordt dit plan 2x per jaar middels een tussentijdse rapportage en het jaarverslag gemonitord.

De leerresultaten worden meegenomen in deze tussentijdse rapportages.

Jaarlijks worden evaluaties gedaan in bouwen, leerteams, MT en worden de plannen op basis van deze evaluaties bijgesteld in het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenspel biedt onderwijs aan leerlingen passend binnen het reguliere basisonderwijs.

De meeste leerlingen groeien op in een taalarm milieu. Samenspel biedt daarom extra aandacht aan woordenschatontwikkeling, mondelinge taalvaardigheid en rekentaal.

Samenspel geeft een antwoord op passend onderwijs door uit te gaan van een schoolklimaat dat geen kinderen buitensluit. We geven niet snel op. Wij kijken bij elk kind wat nodig is om te voldoen aan de leerbehoeften. Het aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs is laag.

Leerlingen die meer aankunnen (meerkunners en hoogbegaafden) bieden wij 1 dagdeel per week verrijking en verdieping met een uitdagend op hen afgestemd programma in de topklas.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hiervoor is het schoolondersteuningsplan (SOP) geschreven Zie bijlage.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- 4 Intern begeleiders
- 2 Remedial teachers
- 3 Specialisten meer- en hoogbegaafdheid

Onze specialisten worden driedig ingezet:

1. Om ons onderwijs in de groepen te verbeteren
2. Om leiding te geven aan een leerteam
3. Om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te helpen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Aan de school is een schoolpedagoog verbonden.

Het team is gecertificeerd op pedagogische tact.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- Kindertherapeut / IB

Leerkrachten kunnen een beroep doen op onze specialisten.

Via onze OKA worden trainingen aangeboden door externen als daar behoefte aan is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2 Valkleerkracht bewegingsonderwijs

Jaarlijks worden onze leerlingen gescreend door de GGD. Leerlingen die dit nodig hebben krijgen extra bewegingslessen na schooltijd door een externe motorisch remedial teacher..

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO/BHV

• Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig, Samenspel heeft volgens de norm voldoende gecertificeerde BHV'ers en EHBO'ers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samenspel werkt met het programma De Vreedzame school in alle groepen.

Daarnaast is Samenspel in maart 2019 met een 'GOED' beoordeeld door de inspectie op ons pedagogisch klimaat en onze inzet op pedagogische tact. Dit is een werkwijze waarin de relatie leerkracht-leerling centraal staat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Samenspel maakt gebruik van de vragenlijsten van Vensters voor de groepen 6, 7 en 8

De uitslag wordt met de leerlingen besproken in de groepen en waar nodig omgezet in actiepunten voor de school, of de groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Onze IBers zijn/worden tevens vertrouwenspersoon. De school is groot, daarom is deze verantwoordelijkheid is gedeeld.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Lopes	d.lopes@bssamenspel.nl
vertrouwenspersoon	Gorissen	s.gorissen@bssamenspel.nl
vertrouwenspersoon	Stephenson	r.stephenson@bssamenspel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouder als educatief partner van de leerkracht

Op Samenspel hechten wij grote waarde aan de communicatie met de ouders als het gaat om het beter leren kennen van de kinderen en het samen werken aan hun ontwikkeling. Het kind is een groot deel van zijn of haar leven op school. Het is belangrijk dat ouders weten wat hun kind leert, hoe het zich ontwikkelt en hoe het zich voelt op school. Daarnaast zijn kinderen ook veel thuis. Het is belangrijk dat die werelden waar mogelijk bij elkaar komen. De leerkracht wil graag weten wat er zich afspeelt in de leefwereld van zijn of haar leerling. Samenspel streeft ernaar om zoveel mogelijk samen met ouders op te trekken en ruimte te scheppen om elkaar te informeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wij kennen de volgende activiteiten gericht op contact leerkracht-ouder:
- De peuter en kleuter-inloop elke week een kwartiertje
- Het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar , in de vorm van het omgekeerde 10-minutengesprek waarin ouders vertellen over hun kind.
- De ouderinformatie-avond waarbij kinderen vertellen wat zij leren op Samenspel.
- Twee keer per jaar rapportgesprekken
- Een resultatengesprek n.a.v. de toetsuitslagen van het leerlingvolgsysteem
- Gesprekken met ouder m.b.t. schooladvies voor groep 7/8
- Over de dagelijkse praktijk in de klas worden ouders geïnformeerd via Social Schools. Wij doen dit met leuke berichtjes, foto's en filmpjes zodat ouders echt mee kunnen genieten.
- Het Samenepselnieuws en andere berichten voor alle ouders worden verspreid via Social schools.

Klachtenregeling

Met een goede communicatie kunnen veel geschillen worden voorkomen. In de volgende passages treft u informatie aan over wat u kunt doen als u een klacht heeft:

Klachtenregeling Zonova

Voor het bespreken van klachten/problemen hebben we op school afspraken gemaakt.

Voor klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met een lid van de directie.

Als ouders klachten of problemen hebben, die betrekking hebben op hun kind, dan bespreken zij dit eerst met de betreffende leraar. In de praktijk betekent dit veelal, dat men zo tot een goede oplossing zal komen. Mocht dit niet het geval zijn, dan kan alsnog een gesprek met een lid van de directie aangevraagd worden. Mocht ook in een gesprek met de directie de klacht niet op een bevredigende manier kunnen worden opgelost, dan kan contact worden opgenomen met de directeur bestuurder van

Zonova

Wordt uw klacht nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen van Zonova

Landelijke klachtencommissie

De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen van allen die met de school te maken hebben, zoals: leerlingen, personeelsleden, directies, bestuur of anderen.

Zie voor meer informatie de bijlage 'Klachtenregeling Zonova'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderbijeenkomsten op onderwerp
- Ouderpeilingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders kunnen op verschillende manieren actief zijn in de school.

- Het begeleiden bij uitstapjes m.b.t. kunst en cultuur e.d.
- Het begeleiden bij schoolreisjes
- Het versieren van de school bij festiviteiten
- Het maken van verteltassen
- Het begeleiden bij sportactiviteiten / Koningsspelen / schoolzwemmen
- Het mede organiseren van het jaarlijkse Samenspel festival
- Het doelgericht ondersteunen van de leerlingen op diverse gebieden d.m.v. de ouderacademie waarin we ouders leren hoe het werkt bij kinderen en hoe zij kunnen helpen. Na de instructie worden ouders structureel ingezet o.l.v. de onderwijsassistenten
- etc

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- OV kaartjes 2x per jaar per kind

- Het Paasontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Naast genoemde activiteiten draagt de ouderbijdrage voor een stukje bij aan:

- Het Samenspelfestival
- Het Nationaal schoolontbijt
- De Koningsspelen
- Het Leerorkest

Ouders van kinderen met een stadspas kunnen met deze pas de volledige ouderbijdrage voldoen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan voorkomen dat uw kind door ziekte, doktersbezoek of andere omstandigheden niet op school kan komen.

Wilt u in dat geval vóór schooltijd de school hierover bellen?

Samenspel 1: 020 4165195

Samenspel 2: 020 4167898

De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij nemen of extra verlof nemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet.

Soms kan afwezigheid noodzakelijk zijn als gevolg van verplichtingen die niet buiten de uren mogelijk zijn, zoals een verhuizing, huwelijk van familieleden of overlijden van naasten.

Een kind kan alleen in zeer bijzondere omstandigheden een extra vrije dag krijgen.

Een extra vrije dag moeten ouders / verzorgers, indien de omstandigheden dat toelaten, zes weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur van de school mag in zo'n geval een beperkt aantal dagen verlof verlenen. Zie hiervoor ook de website www.bureauleerplichtplus.nl met informatie over de regels rondom leerplicht.

Wanneer een kind (of een broertje of zusje of een ouder) tijdens de vakantie ziek wordt en de leerling daardoor later op school terugkomt, moet een doktersverklaring uit het vakantieland worden getoond. Hierin moet de duur, de aard en de ernst van de ziekte staan.

Er zijn bepaalde zaken waarvoor ouders (minimaal twee dagen van tevoren!) extra verlof kunnen vragen aan de directeur van de school: Religieuze feestdagen (richtlijn: 1 dag per verplichting). Ernstige levensbedreigende ziekte, overlijden of begrafenis van een familielid. Een huwelijk of een huwelijksjubileum van een familielid. Verhuizing van het gezin. Alleen in geval van absolute overmacht is het mogelijk om achteraf verlof aan te vragen. Daarvoor moeten bewijsstukken worden ingeleverd.

Belangrijk: De directeur van de school behandelt de aanvragen voor verlof tot maximaal 10 schooldagen. De directeur moet zich hierbij houden aan de leerplichtwet. De leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel Zuidoost behandelt en beoordeelt aanvragen voor extra verlof van méér dan 10 schooldagen. Voordat hij of zij beslist, overlegt de ambtenaar altijd met de directeur van de desbetreffende school. Het is dus van groot belang dat u de aanvraag in overleg met de directeur indient. Dit geldt alléén voor verlof wegens gewichtige omstandigheden. Voor de volledige tekst van de verloffregeling verwijzen we naar de brochure "Extra Verlof" van de gemeente Amsterdam, ook op te vragen bij het stadsdeel of via www.bureauleerplichtplus.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Er zijn geen afwijkende regels m.b.t. toelating van de leerlingen. Op Samenspel is iedereen welkom.

Van ouders verwachten wij dat zij alle relevante informatie over hun kind met ons delen om goed aan te kunnen sluiten bij de leerbehoeften van het kind, dan wel om te beoordelen of hun kind op Samenspel passend onderwijs kan worden aangeboden.

4.5 AVG

Samenspel houdt rekening met de wetgeving rondom de AVG.

Zonder uw toestemming worden er geen gegevens uitgewisseld met derden.

Bij inschrijving wordt u gevraagd of wij foto's mogen gebruiken voor interen en PR gebruik.

Op Social Schools kunt u daarna ook zelf nog aangeven waarmee u wel of niet instemt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen alle kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling en prestaties.

In groep 1 en 2 doen we dat door middel van observaties m.b.v. KIJK.

Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de kinderen door het afnemen van de toetsen uit de methodes.

Twee maal per jaar worden in de groepen 2 t/m 8 Cito-LVS-toetsen afgenomen. Een planning en overzicht van alle toetsen staan op de toetskalender. Wij houden ons aan de afspraken die de besturen in Amsterdam hierover hebben gemaakt.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in ons geautomatiseerd leerlingvolgsysteem, ParnasSys. De resultaten bespreekt de intern begeleider met groepsleerkrachten die eenzelfde groep hebben. Aan de hand van de diverse uitslagen kan bekeken worden of een kind speciale hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat de groep in zijn geheel aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden. In het rapport zijn de toets uitslagen van de LVS-Cito-toetsen opgenomen. De leerkracht legt in een voortgangsgesprek aan de ouders uit wat de uitslag betekent voor de ontwikkeling voor hun kind.

De leerbehoeften van alle kinderen worden in kaart gebracht aan de hand van de Cito-toetsresultaten, de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht in de groep. Op basis hiervan worden individuele- en groepshandelingsplannen geschreven die in de groep worden uitgevoerd. Als er een kind een individueel handelingsplan is gemaakt, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld.

In groep 8 wordt bij alle kinderen de Eind(Cito)toets afgenomen. Voor kinderen met een Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)-advies doen wij dit in de vorm van een (digitale) niveautoets die ook een Cito-uitslag oplevert maar minder frustrerend is voor de kinderen. Een uitzondering maken wij voor kinderen met een advies richting praktijkonderwijs. Zij maken geen Eind-toets.

Kinderen krijgen in groep 7 al een indicatie van het VO advies. Als dit een VMBO-B of Kader indicatie is, wordt bij deze kinderen begin groep 8 een leerachterstandentoets afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of deze kinderen een capaciteitenonderzoek moeten doen. Dit is noodzakelijk om een kind in groep 8 een LWOO advies te kunnen geven. Ouders wordt om toestemming voor dit onderzoek gevraagd. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een VMBO-B of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het capaciteitenonderzoek afnemen

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

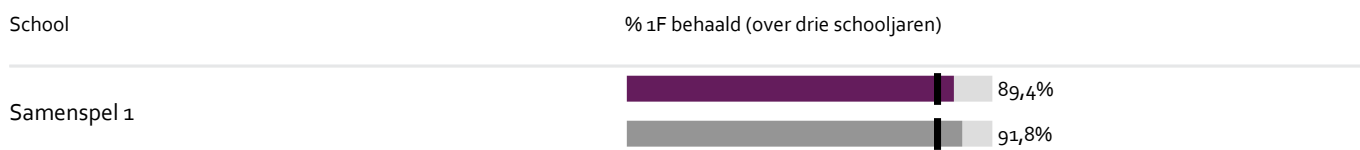
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

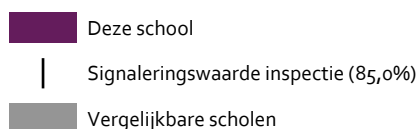
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Leerlingen in groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Om tot een schooladvies te komen, volgen wij de kernprocedure zoals die is vastgesteld in Amsterdam vanaf eind groep 7. Via een elektronisch systeem (ELK) vindt uitwisseling plaats tussen basisscholen en middelbare scholen.

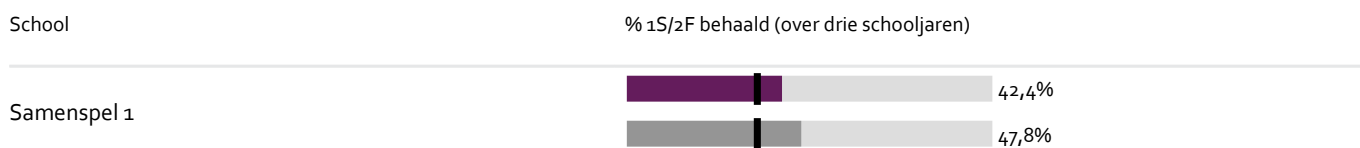
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



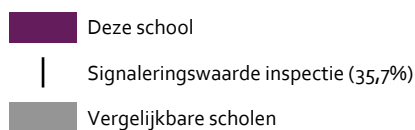
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



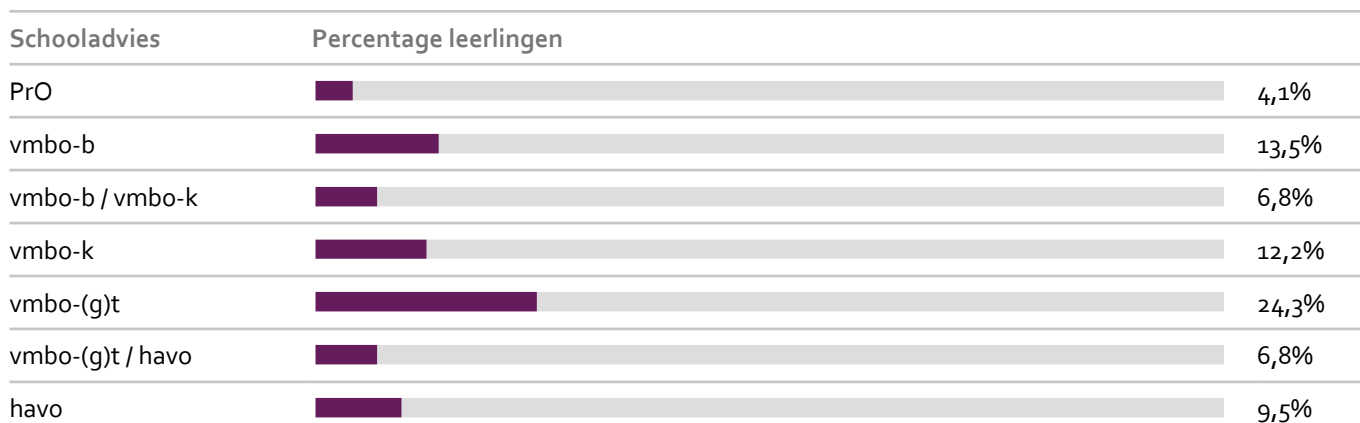
Legenda % 1S/2F behaald



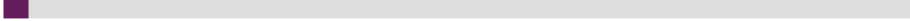


5.3 Schooladviezen

Deze informatie betreft beide locaties.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo / vwo		5,4%
vwo		14,9%
onbekend		2,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Wij sluiten niemand buiten

Hoog welbevinden

Grote betrokkenheid

Samenspel is een school waar kinderen samen leren, samen spelen en samen werken.

Op Samenspel hoort iedereen erbij! Wij sluiten niemand buiten.

Wij bereiden onze kinderen, samen met de ouders, voor op hun toekomst in een multiculturele samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen respect hebben voor elkaar en dat zij optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen in een veilige en warme schoolomgeving.

Onze pedagogische visie:

Het welbevinden, autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons op school centraal. De leerkrachten bouwen aan een goede relatie met hun leerlingen, zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen. (pedagogische tact)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Samenspel is Excellente school (2016-2019) geworden op het thema 'Pedagogisch klimaat' In 2020 is door de inspectie bevestigd dat dit nog steeds zichtbaar is in de school en hebben wij opnieuw de waardering goed gekregen.

Pedagogische tact vormt de basis van ons handelen. De kernwaarden van Samenspel zijn bepaald door

het team vanuit de pedagogische tact.

Samenspel werkt met het programma 'De Vreedzame School' Dit programma past bij onze visie op het pedagogisch klimaat vanuit de pedagogische tact. Het programma is gericht op de kinderen.

- Het beter oplossen van conflicten
- Minder geweld (fysiek en verbaal) op school
- Meer verantwoordelijkheid voor kinderen.
- Het verbeteren van het groepsklimaat.

Het programma 'Vreedzame school' alleen is in onze visie niet genoeg. Er is een rechtstreeks verband tussen de relatie leerkracht-leerling en de prestaties van de kinderen. Pedagogische tact en ons eigen pedagogisch handelen is daarom een terugkerend thema tijdens studiedagen.

Omdat welbevinden en betrokkenheid voorwaarden zijn om te komen tot leren hebben wij gekozen voor KIIK!, ZIEN! en Vensters binnen ons leerlingvolgsysteem.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 11:45	12:15 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De middagpauze heeft geen vast moment

Dinsdag: De middagpauze heeft geen vast moment

Woensdag: De middagpauze heeft geen vast moment

Donderdag: De middagpauze heeft geen vast moment

Vrijdag: De middagpauze heeft geen vast moment

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samenspel hanteert een continurooster. Alle kinderen blijven op school van 8.25-14.00.

Voor de voor- en naschoolse opvang werken nauw samen met diverse organisaties voor kinderopvang in de buurt. Aan de administratie kunt u hierover meer informatie vragen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	10 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	27 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart (in de meivakantie)	09 mei 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Juni vakantie	08 juni 2024	16 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Geen vast spreekuur	Maandag t/m vrijdag	Zie toelichting

Bij aanvang van de schooldag is er (bijna) altijd iemand van de directie aanwezig op het schoolplein of in de school op één van beide locaties, u kunt hen dan voor eenvoudige zaken natuurlijk aanspreken.

Mocht u als ouder de directie of IB-er wat uitgebreider willen spreken, dan kunt u het best een email sturen naar directie@bssamenspel.nl met een korte schets van uw vraag. U wordt dan gebeld of teruggemailed voor een afspraak.

Als uw vraag gaat over het leren van uw kind of de groep, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht. Bij het halen en brengen van uw kind kunt u meestal heel kort iets met de leerkracht bespreken, wilt u wat meer tijd dan kunt u met de leerkracht zelf na schooltijd een afspraak maken

