

Schoolontwikkelingsplan Samenspel 2019-2023



Op Samenspel hoort iedereen erbij
'Wij sluiten niemand buiten'



Juni 2019
Marijke van Amersfoort
Directeur Samenspel



Schoolontwikkelingsplan Samenspel 2019-2023

INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|----|
| 1. Inleiding | 5 |
| 2. De schoolomgeving | 6 |
| 3. Missie en visie van Samenspel | 7 |
| 3.1 Onze visie | |
| 3.1.1 Pedagogische visie | |
| 3.1.2 Levensbeschouwelijke visie | |
| 3.1.3 Onderwijskundige visie | |
| 3.1.4 Maatschappelijke visie | |
| 4. Profiel van de school | 9 |
| 5. Analyse, kansen en bedreigingen | 10 |
| 5.1 Analyse | |
| 5.2 Kansen de komende jaren | |
| 5.3 Bedreigingen de komende jaren | |
| 6. Schoolklimaat | 14 |
| 6.1 Pedagogisch klimaat | |
| 6.2 Fysieke veiligheid | |
| 6.3 Beleidsvoornemens schoolklimaat | |
| 7. Gezonde school | 16 |
| 7.1 Inleiding | |
| 7.2 gezonde voeding | |
| 7.3 Spelen en bewegen | |
| 7.4 Beleidsvoornemens m.b.t. de gezonde school | |
| 8. Onderwijsaanbod | 18 |
| 8.1 Inleiding | |
| 8.2 Kerndoelen | |
| 8.3 De voorschool | |
| 8.4 Onderwijsaanbod in de groepen 1 t/m 8 | |
| 8.5 Onderwijsaanbod specifiek in de groepen 1 en 2 | |
| 8.6 Onderwijsaanbod specifiek in de groepen 3 tot en met 8 | |
| 8.7 De Topklas | |
| 8.8 Nieuwkomersgroepen | |
| 8.9 Beleidsvoornemens aanbod | |



| | |
|--|----|
| 9. Zorg | 30 |
| 9.1 Organisatie interne begeleiding | |
| 9.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen | |
| 9.3 Passend onderwijs | |
| 9.4 Zorg in de klas | |
| 9.5 Zorgbreedte overleg (ZBO) | |
| 9.6 Extra ondersteuning | |
| 9.7 Toetsing en afsluiting | |
| 9.8 Beleidsvoornemens zorg | |
| 10. Resultaten en vervolgsucces | 35 |
| 10.1 Resultaten | |
| 10.2 Vervolgsucces | |
| 10.3 Beleidsvoornemens resultaten en vervolgsucces | |
| 11. Personeel | 37 |
| 11.1 Inleiding | |
| 11.2 Teamkenmerken | |
| 11.3 Taakbeleid/werkverdelingsplan | |
| 11.4 Beleidsvoornemens personeel | |
| 12. Ouderbetrokkenheid | 39 |
| 13. Kwaliteitszorg | 40 |
| 13.1 Kwaliteitszorg Bijzonderwijs breed | |
| 13.2 Kwaliteitszorg Samenspel specifiek | |
| 13.3 Kwaliteitscultuur | |
| 13.4 Verantwoording en dialoog | |
| 14. Overig | 45 |
| 14.1 Sponsoring | |
| 14.2 Aangevraagde subsidies | |
| 15. Plan van aanpak | 47 |



1. Inleiding

Tijdens de vorige beleidsperiode is op Samenspel stevig ingezet op veiligheid en pedagogisch klimaat. Samenspel heeft hierop het predicaat Excellente school 2016-2019 gekregen.

Naast deze inzet is gewerkt aan het implementeren van het EDI-model als basis voor onze didactische aanpak en het verder verfijnen van onze zorgstructuur.

In maart 2019 heeft Samenspel zich opnieuw langs de lat gelegd bij de onderwijsinspectie en de waardering GOED gekregen.

De actiepunten en prioriteiten van dit nieuwe schoolontwikkelingsplan vloeien voort uit bestaand beleid, waarbij de inbreng van leer-ontwikkelteams, de bouwen en de analyses van de opbrengsten en het strategisch beleidsplan van Bijzonderwijs een belangrijke rol hebben gespeeld.

Samenspel is altijd in ontwikkeling. Hierover wordt verantwoording afgelegd in jaarplannen en jaarverslagen. Samen met deze plannen en verslagen vormt dit schoolplan een continuüm in de ontwikkeling, acties en verbeterplannen van Samenspel. Doordat de betrokkenheid van de leerkrachten in alle geledingen hoog is, kan gezegd worden dat het team eigenaar is van dit plan.

De uitgangspunten bij het schrijven van ons ontwikkelingsplan zijn:

1. Ons pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen waarbij we uitgaan van de 3 basisbehoeften om te komen tot leren: 'relatie, autonomie en competentie' (Luc Stevens).
De leerkracht kan het verschil maken, door op het juiste moment het juiste te doen in zijn of haar groep. Ook en vooral in de ogen van zijn of haar kinderen. Het leerkracht handelen en de vraag: 'Wat heeft dit kind van mij nodig?' vindt u daarom op diverse plekken in dit plan terug.
2. Doelgericht en opbrengstbewust werken. De data en de leerlijnen spelen bij alle evaluaties en het bepalen van de (nieuwe)leerdoelen een belangrijke rol.
3. Samenspel doet het goed, maar wil nog beter worden. Het verder uitbouwen en inzetten van specialismen binnen de school en daardoor het uitbouwen van onze ondersteuningsmogelijkheden zorgen ervoor dat wij passend onderwijs kunnen bieden aan bijna alle kinderen.
4. Samenspel biedt de kinderen optimale kansen op een mooie toekomst die past bij hun mogelijkheden en talenten. Kansengelijkheid staat hoog in ons vaandel. Wij meten onszelf daarom met landelijk gemiddelden m.b.t. resultaten en bieden een rijk aanbod aan activiteiten om de leerlingen hun talenten te helpen ontdekken en te ontplooien.



2. De schoolomgeving

Samenspel is een school op levensbeschouwelijke grondslag in Amsterdam Zuidoost.

De school valt onder het bestuur van Stichting Bijzonderwijs.

Op de teldatum okt 2019 telde Samenspel 642 leerlingen waarvan 65% doelgroep leerlingen verdeeld over 27 groepen en 2 nieuwkomersgroepen.

Directeur bestuurder: Harry Dobbelaar

Directeur Samenspel: Marijke van Amersfoort

De school heeft twee locaties die bij elkaar horen. Beide locaties bevinden zich op één plein.

Indeling van de gebouwen:

Samenspel locatie 1 Kantershof 636

- 3 of 4 kleutergroepen en alle groepen 5 t/m 8
- Een speellokaal
- Een lokaal voor remedial teaching
- Peuterspeelzaal 'het Hennennest'
- Een theaterzaal t.b.v. brede schooluitvoeringen e.d.
- Een technieklokaal



Samenspel Locatie 2 Kantershof 641

- 3 kleutergroepen en alle groepen 3 en 4
- Peuterspeelzaal 'de Wiebeltjes'
- Een speellokaal
- Twee nieuwkomersgroepen voor de groepen 3 t/m 6
- De Topklas voor kinderen van gr 3/4, gr 7/8 en 5/6 die 'meer' aankunnen
- Ouders maken gebruik van het Topklaslokaal voor taalcurssussen en ouderactiviteiten

Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de zaal op Geerdinkhof en de gloednieuwe zaal (2018-2019) op het eigen terrein van Kantershof

Samenspel werkt in de brede school nauw samen met Wereldwijs en Bijlmerdrie, beide scholen bevinden zich in de buurt van Samenspel.

Er is sprake van nieuwbouw voor Samenspel, maar dat zal plaatsvinden na de komende beleidsperiode.



3. MISSIE EN VISIE VAN SAMENSPEL

Op Samenspel hoort iedereen erbij! Wij sluiten niemand buiten.

Wij bereiden onze kinderen, samen met de ouders, voor op hun toekomst in een multiculturele samenleving. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de kinderen respect hebben voor elkaar en dat zij optimale ontwikkelingsmogelijkheden krijgen in een veilige en warme schoolomgeving.

3.1 Onze visie

3.1.1 Pedagogische visie

Het welbevinden, de autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons op school centraal. De leerkrachten bouwen aan een goede relatie met hun leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen (hfdst 6 pedagogisch klimaat).

3.1.2 Levensbeschouwelijke visie

Samenspel staat op een bijzondere plek in Nederland, een plek waar tientallen culturen uit de hele wereld samen komen. Kinderen van alle gezindten en culturen zijn welkom op Samenspel.

Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf. Bij hun vragen, hun vermogen tot verbazing en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt.

Het team van Samenspel staat ervoor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities.

3.1.3 Onderwijskundige visie

De wijze waarop kinderen leren is heel verschillend. De school wil aan deze verschillen tegemoetkomen. Er wordt door de leerkrachten zoveel mogelijk geprobeerd aan te sluiten bij de behoefte van de leerlingen. Bij alle kinderen wordt, met behulp van de toetsresultaten, gekeken naar de volgende stap die zij kunnen zetten en wat daarvoor nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een lerende onderwijsomgeving waarin voor elk kind een plaats is. Op Samenspel wordt goed gelet op doorgaande leerlijnen met behulp van de referentieniveaus 's zodat de leerstof goed op elkaar en op de behoefte van het kind aansluit. Leerkrachten en ondersteunend personeel bekwamen zich blijvend, door zichzelf steeds te blijven scholen en optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten in een sfeer van openheid en vertrouwen.



3.1.4 Maatschappelijke visie

Onze leerlingen groeien op in een samenleving die steeds complexer wordt.

In Amsterdam Zuidoost spelen daarnaast ook maatschappelijke uitdagingen zoals meertaligheid, diversiteit, sociale ongelijkheid en armoede een rol.

Deze realiteit heeft tot gevolg dat kinderen heel wat competenties nodig zullen hebben om hun leven en hun omgeving mee vorm te geven.

Om hen al deze competenties mee te geven werken wij aan een integrale en gecoördineerde samenwerking tussen onderwijs, welzijn, jeugd, sport, cultuur, zorg ... Want kinderen ontwikkelen zich het beste als er interactie en afstemming is tussen hun verschillende leefwerelden (school, thuis en vrije tijd).

Onder het motto **‘Waarom moeilijk doen als het samen kan?’** verzorgen wij met hulp van het Projecten Bureau Zuidoost een rijk aanbod aan activiteiten in samenwerking met basisschool ‘Wereldwijs’ en ‘Bijlmerdrie’ in de brede school onder de naam Cluster WIJ(k).

Onze visie op pedagogisch handelen dragen wij uit overal waar wij kunnen. Wij geloven dat we op die manier een bijdrage kunnen leveren aan het verbeteren van de samenleving, te beginnen in Amsterdam Zuidoost (Pedagogische community).





4. Profiel van de school

Alles wat we doen op Samenspel hangt met elkaar samen.

Pedagogisch klimaat en pedagogische tact zijn voor ons de basis van waaruit wij ons onderwijs vormgeven. Maar ook ons rijke aanbod op gebied van muziek, techniek, bewegen, gezonde school, woordenschat, burgerschap etc. is van belang.

De hoge eindresultaten, (zelfs boven het landelijk gemiddelde) die wij al een aantal jaren behalen met onze leerlingen, zijn voor ons het bewijs dat we met de goede dingen bezig zijn. Zo werken wij met 65% doelgroep leerlingen (ca 400 van de 640) aan kansengelijkheid voor elk kind. En dat kan, ook in Amsterdam Zuidoost!





5. Analyse, kansen en bedreigingen

5.1 ANALYSE

Om passende en verantwoorde keuzes te kunnen maken voor de toekomst zijn zelfevaluaties, kwalitatieve analyse en omgevingsfactoren van belang.

Bij het tot stand komen van dit plan is gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

Externe analyse

1. De management rapportage 2018-2019 (TTR-Jaarplan-Jaarverslag)
2. Het inspectierapport van maart 2019
3. Het juryrapport Excellente school januari 2017
4. Visitatie Bijzonderwijs februari 2019
5. Audit gezonde school juli 2018
6. De tevredenheidspeilingen leerlingen, ouders en personeel van maart 2019

Interne analyse

1. Activiteitenplannen uit leerteams en bouwen
2. Zelfevaluatie t.b.v. waardering Goed maart 2019
3. Het leerlingvolgsysteem: De analyse van de eindtoetsen 2017-2018 en medio toetsen 2018-2019

Beleids- en ontwikkelingsplannen m.b.t. aanbod en aanpak

1. Ontwikkelingsplan rekenen bijgesteld sept 2018
2. Ontwikkelingsplan taal 2017-2020 bijgesteld nov 2018
3. Beleidsplan Meerkunners 2018-2019
4. Beleidsplan Globe (gezonde lunch overblijf en bewegen) team bijgesteld jan 2019
5. Protocol en aanpak begrijpend lezen 2018-2019
6. Het zorgbeleidsplan 2019- 2023
7. Handboek Nieuwkomers bijgesteld januari 2019
8. Handboek Topklas 2018-2019 bijgesteld september 2018

Stukken m.b.t. personeelsbeleid

1. Werkverdelingsplan 2019-2020
2. Professioneel statuut en scholingsplan 2018-2019 en 2019-2020
3. Overzicht verzuimcijfers

Diversen

1. Het ouderplan 2018-2019 bijgesteld maart 2019
2. Plan MR junior 'De stem van de leerling' januari 2019
3. Beleidsplan brede school 2018-2022
4. De schoolgids uit Vensters voor PO

Deze stukken vindt u in de bijlagen die op school ter inzage zijn en waarin u ook een uitwerking vindt van de **schoolorganisatie** van Samenspel.



5.2 KANSEN IN DE KOMENDE JAREN

De belangrijkste kansen die wij zien voor de komende jaren:

1. **Passend onderwijs**. Alle kinderen verdienen een plek op Samenspel. Aan ons de uitdaging om dit mogelijk te maken. Door specialisten op te leiden en in te zetten binnen de eigen school en inzet van extra toegekende formatie via de kansenaanpak Amsterdam zullen collega's elkaar kunnen helpen en adviseren en zijn we minder afhankelijk van externen. Het clusteren van zorgbudgetten tot een schoolarrangement biedt ons de mogelijkheid om de zorgleerlingen met een OPP binnen de school zoveel mogelijk op maat te bedienen.
2. Het budget voor **werkdrukvermindering** biedt mogelijkheden om meer assistenten aan te trekken en daarmee de taak van de leerkracht te verlichten, maar ook voor het bieden van extra zorg aan de leerlingen.
3. Door het beschikbare scholingsbudget, diverse subsidies en door de 80 uur deskundigheidsbevordering binnen onze jaartaak zien wij mogelijkheden om vorm te geven aan **een lerende en zich blijvend ontwikkelende organisatie**. De invulling biedt mogelijkheden voor scholing op teamniveau, maar ook voor individuele leerkrachten. Samenspel kiest voor een aantal L11 functies (schoolcoördinator) die een nadrukkelijke rol spelen in het aansturen van onze leerteams, het scholen/adviseren van het team en het doen van klassenconsultaties.
4. Een groot deel van onze leerlingen komt uit een niet, of zwak Nederlandstalige milieu. Veel kinderen kampen bij binnenkomst met een forse achterstand in hun Nederlandse woordenschat. Dit bemoeilijkt het technisch lezen, begrijpend lezen en ook het lezen van ingewikkelde Cito-opgaven. **Taal-, lees- en woordenschatonderwijs en begrijpend lezen** is de afgelopen jaren nadrukkelijk aangepakt en zal ook de komende jaren een belangrijk deel uitmaken van ons onderwijsaanbod en de verbeterplannen.
5. **De ICT-inzetmogelijkheden** zijn steeds aan verandering onderhevig. Dit vraagt om flexibele inzet om aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingen. Samenspel ziet uitbreidingsmogelijkheden om tablets en chromebooks in te zetten om zo nog flexibeler gebruik te kunnen maken van de toepassingen die beschikbaar zijn voor het onderwijs, zowel voor het volgen van de leerlingen (LVS) als voor de leerlingen zelf (Het maken van adaptieve toetsen, het verwerken van leerstof, het doen van onderzoek etc.). Bijzonderwijs zet voor de komende jaren extra middelen in om de achterstand in te lopen en te vervangen waar nodig.
6. Subsidie van de gemeente via het projectenbureau PPOZO, maakt het voor ons mogelijk bij te dragen aan **brede talentontwikkeling van kinderen**. De rijke omgeving van Zuidoost biedt hiertoe heel veel mogelijkheden tijdens en na schooltijd.
7. Binnen de schoolmuren hebben wij **VVE**-peutergroepen van de Wiebeltjes en het Hennennest. Hoewel er al veel wordt samengewerkt zien wij nog mogelijkheden tot verdere afstemming.



8. Er wordt al veel samengewerkt tussen de scholen van PO in Amsterdam Zuidoost. De fusie Bijzonderwijs/Sirius (onder voorbehoud van een positief besluit) biedt kansen om **samenwerken en samen te ontwikkelen** verder vorm te geven. Voorbeeld hiervan is de PLG-IB.
9. **De overgang PO-VO** kan versterkt worden met als doel afstroom voorkomen en de pedagogische lijn doortrekken. Nieuwe directies met voortvarende plannen nodigen uit om de draad op te pakken. Te beginnen met een 'life skills academy' voor groep 8 leerlingen in de zomervakantie en het 'Doelab' voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs in het laatste half jaar van groep 8.

5.3 BEDREIGINGEN IN DE KOMENDE JAREN

Hoewel wij liever kijken naar kansen, kunnen we onze ogen niet sluiten voor mogelijke bedreigingen, die goed onderwijs geven in de weg kunnen staan en waarvoor wij een manier moeten vinden om er mee om te gaan.

1. **Het lerarentekort** vormt een grote bedreiging voor de continuïteit van ons onderwijs. De komende 4 jaar zal een deel van het team met pensioen gaan (ca. 8 pers). Bovendien zijn er leerkrachten die ook weleens iets anders willen of een andere functie ambiëren. Door tijdig te werven www.wordbijzonderwijzer.nl, het onderwijs waar mogelijk m.b.v. assistenten anders in te richten en jaarlijks veel stageplekken te aanbieden, hopen wij dit het hoofd te kunnen bieden.
2. De toenemende **druk op prestaties en scores** is een belangrijk punt van aandacht. De druk wordt al vanaf groep 5 op kinderen en leerkrachten merkbaar groter. We krijgen meer en meer te maken met dure huiswerkclubjes en toetsen van het LVS die geoefend zijn en dus voor de school geen betrouwbaar resultaat opleveren. Hoe daarmee om te gaan, in relatie tot het schooladvies, is een belangrijk vraagstuk voor de komende jaren.
3. **Toename van aantal leerlingen**. Dit aantal is behoorlijk gestegen. Met name de toename van zij-instromers maakte dat de groepen te groot werden. We hanteren waar nodig een leerlingenstop vanaf groep 3 bij 25 leerlingen, met wat ruimte voor instroom van nieuwkomers. Bij de kleuters laten we de instroom per leerjaar niet verder oplopen dan tot 81, zodat er drie groepen 3 geformeerd kunnen worden, rekening houdend met verloop door verhuizingen.
4. **Niveau zij-instromende leerlingen**. Veelal betreft het ouders die menen dat een excellente of goed gewaardeerde school beter zou zijn voor hun kind. Echter wij zijn geen 'wonderdokters' en kunnen de leer- of gedragsproblemen niet in korte tijd oplossen. Een te grote instroom van zij-instromers drukt op de ontvangende groep en de zittende leerlingen. Vanaf groep 6 plaatsen wij, als er nog plek is, alleen nog zij-instromende leerlingen in geval van verhuizing, dus niet vanaf andere scholen in Amsterdam Zuidoost. Een enkele uitzondering in een bijzonder geval, blijft in overleg mogelijk.



5. Op een aantal plekken zijn de **LVS-scores** nog niet stevig genoeg. In de diverse plannen geven wij aan wat wij hieraan de komende jaren willen gaan doen, op welke manier en met welke middelen. De leerteams spelen hierbij een belangrijke rol. De resultaten worden cyclisch geanalyseerd op alle niveaus, waarna de doelen worden bijgesteld en de interventies worden ingezet. Het MT is hierbij nauw betrokken.
6. Door nauw samen te werken met de peuterspeelzaal creëren wij een mooie doorgaande lijn in ons taalaanbod. Door de verplichte eigen bijdrage van ouders zien we een **terugloop van het aantal peuters** dat deelneemt in de voorschool. Doordat de hele wijk Zuidoost als taalzwak kan worden gezien is dit een ongewenste ontwikkeling.
7. Vanuit de maatschappij komen **steeds nieuwe ontwikkelingen** de school binnen. Wij maken voortdurend keuzes in wat we wel en niet (moeten) oppakken. Op dit moment wordt er een nieuw curriculum geschreven voor het basisonderwijs. Wij weten nog niet wat dit gaat brengen en welke kosten hiermee gemoeid zijn.
8. **Bijzonderwijs en Sirius gaan (mogelijk) fuseren**. Dit biedt kansen maar ook bedreigingen. Met name de opschaling zal ervoor zorgen dat de huidige korte lijnen en de contacten met het bestuur anders zullen worden.
9. Veel van onze gezinnen hebben te maken met **armoede** en hebben geen of laagbetaalde banen. Met een lege maag is het slecht leren. Dagelijks vraagt dit van ons oplettendheid. De stadspas biedt een uitweg voor bv de ouderbijdrage, maar ook wijzen we de ouders de weg naar allerlei subsidies en regelingen waar zij gebruik van kunnen maken.
10. Ouders hebben het druk en hebben moeite het hoofd boven water te houden. Wij zien hele betrokken ouders als het gaat om het eigen kind. Minder betrokken zijn ouders bij bijeenkomsten gericht op beleid en leerstof. **Ouderbetrokkenheid** blijft een belangrijk onderwerp op onze agenda.

Bedreigingen zijn gegevens waar wij rekening mee moeten houden en waardoor wij ons niet moeten laten ontmoedigen. Bedreigingen kunnen omgezet worden in kansen. Dit willen wij doen vanuit een actieve houding.



Ouderbetrokkenheid tijdens de informatieavond. Leerlingen aan het woord.



6. SCHOOLKLIMAAT (SK1 EN SK2/OP3)

6.1 PEDAGOGISCH KLIMAAT

In de tijd waarin passend onderwijs een plek krijgt is het belangrijk dat ieder kind wordt gezien en dat de leerkracht in staat is met ieder kind in zijn of haar groep een relatie aan te gaan. De vraag "wat heeft dit kind van mij nodig?" is niet altijd eenvoudig te beantwoorden. Dat vraagt om een open, luisterende houding en echte interesse voor je leerlingen, maar ook tussen de leerkrachten onderling. Iedereen heeft elkaar nodig. Daarbij zijn kritische zelfreflectie, een open houding en het volledige verantwoordelijkheid durven nemen voor je eigen handelen belangrijke factoren.

De voortdurende scholing en doorontwikkeling van onze pedagogische aanpak (pedagogische tact) aanvankelijk met ondersteuning van het NIVOZ en sinds 2 jaar van het CPC (Centrum Pedagogisch Contact) is herkenbaar, voelbaar en zichtbaar in de school. Op Samenspel spreken wij dezelfde taal.

Onze missie en statement 'Op Samenspel hoort iedereen erbij! Wij sluiten niemand buiten' geeft richting aan ons dagelijks pedagogisch handelen.

De leerkrachten en assistenten bouwen elke dag aan een goede relatie met hun leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen.

Onze belangrijkste taak is, ervoor te zorgen dat elk kind zich een goed persoon voelt. Dat hij/zij er mag zijn en ertoe doet en erbij hoort, ook als het even lastig is.

De leraar is daarbij het belangrijkste instrument, het rolmodel.

Op een school als Samenspel, in een wijk als Amsterdam Zuidoost, is het belangrijk dat ieder kind gezien wordt en dat zijn of haar talenten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Naast alle mogelijkheden die Samenspel biedt binnen het rijke aanbod, zowel tijdens als na schooltijd, zien wij een goed en veilig pedagogisch klimaat als basis.

Ons excellentieprofiel is erkend in januari 2017. We zijn dus al langer bezig. Daarna hebben we niet stilgezeten.

De afgelopen 2 jaar tot heden is gewerkt aan:

- Oprichting MR-junior.
- Het handboek voor nieuwe leerkrachten
- Jaarlijkse masterclasses
- Studiedag rondom de Leuvense betrokkenheidsschaal.
- Het meenemen van nieuwe leerkrachten en een nieuwe coördinator om PT te bestendigen.
- Het consolideren van Pedagogische tact d.m.v. het begeleiden van nieuwe leerkrachten op de werkvloer, het doen van klassenconsultaties samen met het leerteam PT en het begeleiden van het leerteam PT m.b.v. de pedagoog in de school.
- Het intensiveren van de ouderbetrokkenheid (zie ouderbetrokkenheid)





- De Topklas (zie ook zorg). Samenspel heeft bewust voor deze vorm gekozen en neemt niet deel aan de Day a Week School, waarbij de hoogbegaafde leerlingen buiten de school les krijgen. Wij sluiten niemand buiten. Ook onze meerkunners niet.

In maart 2019 heeft Samenspel op Pedagogisch Klimaat en veiligheid de waardering 'GOED' gekregen.

6.2 Fysieke Veiligheid (SK1)

- “De school beschikt over voldoende jaarlijks getrainde BHV’ers, EHBO’ers en een ploegleider.
- Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening gedaan.
- Er zijn heldere afspraken over incidentregistratie.
- Samenspel heeft een pestprotocol.
Door ons beleid op pedagogisch klimaat is het hanteren van dit protocol nog niet nodig geweest.
- Voor de leerlingen is een IB-er tevens vertrouwenscontactpersoon.
- Voor ouders en leerlingen is er de Ouderkindadviseur (OKA). Met haar kunnen afspraken gemaakt worden over problemen die wel de kinderen raken maar niet direct op school zijn op te lossen. Zij staat in contact met het wijkteam.
- De IB-ers zijn degenen die de ontwikkelingen rond de meldcode in de gaten houden en het team informeren bij nieuwe ontwikkelingen. Door wijzigingen in de meldcode is dit nu actueel.
- Bij de tevredenheidspeilingen onder de leerlingen wordt in dit kader ook een aantal vragen gesteld. Over de resultaten gaan de leerkrachten in gesprek met de leerlingen.
- Het programma De Vreedzame School wordt direct aan het begin van het jaar gestart.
- De schoolregels hangen zichtbaar in de school.
- De groepsregels worden in de eerste week samen met de kinderen vastgesteld.
- Elke groep formuleert voor zichzelf een groepsstatement in het kader van pedagogische tact.

Instrumenten die we gebruiken om te meten:

- Zien (Looqin)
- Tevredenheidspeiling via Scholen op de kaart

6.3 Beleidsvoornemens pedagogisch (school)klimaat

- Het leerteam PT blijvend inzetten om collega’s te ondersteunen d.m.v. het voeren van reflectiegesprekjes en klassenbezoeken en het aanzetten van elkaar tot critical friends en het opzetten van studiedagen.
- De stem van de leerling: De MR-junior krijgt steeds meer een belangrijke stem bij beslissingen die wij als school of MT gaan nemen. Dit wordt verder uitgewerkt in schooljaar 19-20
- Vergroten ouderbetrokkenheid m.b.t. pedagogisch handelen.



Het organiseren van ouderbijeenkomsten waarin we uitleggen wat we doen, maar ook waarin ouders hun dagelijkse worsteling kunnen bespreken. 3x per jaar op de agenda.

- Tweedaagse naar Leuven oktober 2019:
 - Verdieping in Leuvense betrokkenheidsschalen:
Doel: Leren werken met de Leuvense betrokkenheidsschaal
Inzicht in betrokkenheid van de leerlingen vergroten. Deze informatie gebruiken bij de aanpak en inzetten bij de lessen met ondersteuning van Roland Schut (CPC).
 - Masterclasses en workshops rondom welbevinden en betrokkenheid door Ferre Lavers, Ludo Heijlen (Universiteit van Leuven) en Marcel van Herpen en Simone Mark van het CPC
- Het invoeren van Looqin als nieuw instrument om sociale veiligheid en welbevinden en betrokkenheid te meten, beter passend bij onze visie schooljaar 2019-2020.
- Jaarlijks terugkerende studiemomenten op gebied van PT onder begeleiding van het CPC.
- Digitaal kind-portfolio. Onderzoeken en mogelijk invoeren.
- Extra aandacht voor spel en spelen op het schoolplein. Hiervoor wordt een plan uitgewerkt door het Globe-team (Gezonde lunch overblijf en bewegen) zie ook bewegingsonderwijs.
- Nieuwe leerkrachten krijgen scholing en coaching aangeboden op gebied van pedagogische tact.
- Het overwegen van herregistratie Excellente school in 2020-2021.

De uitwerking is terug te vinden in het activiteitenplan van het PT-team.
Begeleiding en scholing wordt meegenomen in het scholingsplan.

7. Gezonde school (op1)

7.1 Inleiding

Samenspel heeft een voedingsbeleid m.b.t. gezonde lunch, gezond trakteren, waterdrinken en het terugdringen van zoetigheid (zie beleidsplan Globeteam). Hieraan wordt op diverse plekken en vele malen per jaar aandacht besteed via Social Schools en de nieuwsbrief.

Samenspel is sinds oktober 2016 gecertificeerd door “De Gezonde school” op gebied van ‘sport & bewegen’ en ‘gezonde voeding’. Sinds november 2016 is Samenspel als eerste Amsterdamse school uitgeroepen tot Jump-IN school door de gemeente Amsterdam. In juli 2018 is bij de school een audit m.b.t. de Gezonde school afgenomen, met positief resultaat.

Het Globe-team draagt zorg voor uitvoering en ontwikkeling van beleid op **G**ezonde **L**unch **O**verblijf en **B**Ewegen



7.2 Gezonde voeding

Elk jaar promoten wij het meenemen van fruit en nemen wij deel aan het Europese schoolfruitprogramma.

Onderdelen van ons lesprogramma:

- September: Week van de pauzehap voor groep 5 t/m 8 gericht op gezonde tussendoortjes.
- Maart: lesprogramma “ik eet het beter” voor groep 5 t/m 8 met voor elke groep een eigen programma.
- November: Het nationaal schoolontbijt voor de hele school. Leerlingen leren dat een gezond ontbijt een goed begin van de dag is.
- Gedurende het schooljaar voor alle groepen: Smaaklessen met aandacht voor gezonde voeding.



7.3 Spelen en bewegen

Buitenspelen:

- Om actief buiten spelen te stimuleren is in samenwerking met de Johan Cruijff Foundation in mei 2016 ‘Schoolplein 14’ aangelegd.
- Tussen beide locaties van Samenspel ligt een “Richard Krajicek Playground”. Ook deze playground draagt bij aan het stimuleren van actief buitenspelen.

Gymles:

Op Samenspel krijgen alle leerlingen ten minste twee beweegmomenten van 45 minuten per week. Dit is verdeeld tussen gymnastiekles en zwemles (gr 4 en de nieuwkomers). Alle gymlessen op Samenspel worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek. Kleuters krijgen extra spellessen van de eigen leerkracht.

Zorgleerlingen m.b.t. sport en bewegen (op4):

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden jaarlijks gescreend i.s.m. de GGD. Zij krijgen een (extra) aanbod op maat van de vakdocent (MRT).

Sportevenementen:

Streven hierbij is om vanaf groep 3 elke klas naast de Koningsspelen en de sponsorloop deel te laten nemen aan één sportevenement of aan één schoolsporttoernooi (kan zowel intern als extern zijn).

Voorbeelden hiervan zijn:

- Schoolvoetbaltoernooi Amsterdam Zuidoost voor groep 7/8
- KNVB- Toernooi voor een selectie uit groep 7/8
- De Amsterdamse Olympische dagen voor groep 8



Sponsorloop:

Samenspel organiseert jaarlijks eind september/begin oktober een sponsorloop.

Leerlingen zamelen in de aanloop naar de sponsorloop geld in, dat bedoeld is voor een nader te bepalen goed doel.

Overige evenementen

Samenspel wordt regelmatig benaderd voor deelname aan sportevenementen. Om dit overzichtelijk te houden bekijken de gymdocenten en de globe coördinator jaarlijks welke evenementen er zijn en wordt op basis van de beschikbare evenementen een indeling gemaakt.



7.4 Beleidsvoornemens m.b.t. de gezonde school:

1. Aanpassingen schoolplein, vernieuwing speeltoestellen (avontuurlijke speeltuin).
De nu vrij kale speelplaats moet een uitnodigende plek worden voor school en buurt.
2. Structureel extra opzet sport/speelmiddag groepen 1 t/m 7 intern.
3. Het inrichten van een centraal uitgiftepunt voor buitenspel materiaal.
Doel is dat er meer gebruik wordt gemaakt van de spelmaterialen door alle kinderen, het overzichtelijker wordt ingedeeld en waar nodig aangevuld.
4. Extra aandacht voor sport en ontspanning voor het team met een plan voor een jaar om leerkrachten gelegenheid te bieden.

Aankleding speelplaats is/wordt meegenomen in de begroting. Voor grotere plannen is subsidieaanvraag nodig.

Spelmateriaal wordt meegenomen in begroting en doel sponsorloop.

De uitwerking is terug te vinden in het activiteitenplan van het Globeteam.



8. ONDERWIJSAANBOD (OP1 EN OP3)

8.1 INLEIDING

Op Samenspel wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in de groepen 3 t/m 8 kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Het kan in een enkel geval voorkomen dat er een combinatiegroep gevormd moet worden.

De groepen 1/2 zijn gemengde groepen

We werken met moderne lesmethodes en zorgen dat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen. Tijdens de lessen creëren we momenten, waarop kinderen extra instructie krijgen van de leerkracht. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt volgens het EDI-model

8.2 KERNDOELEN

Kerndoelen geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt de kerndoelen voor het basisonderwijs vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden zijn wettelijk verplicht. Dit betekent dat alle kinderen deze vakken krijgen.

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeer en staatsinrichting)
- Kunstzinnige oriëntatie (waaronder muziek, tekenen en handvaardigheid)
- Bewegingsonderwijs (gym- en spellessen)
- Wetenschap en techniek

8.3 DE VOORSCHOOL (OP6)

Intensieve samenwerking met de peuterspeelzalen 'het Hennennest' en 'de Wiebeltjes' leiden tot betere kansen voor onze kinderen.

Om een goede doorgaande lijn naar groep 1 te bevorderen, volgen de pedagogisch medewerkers op onderdelen scholing samen met de leerkrachten van de onderbouw van Samenspel en zijn er gezamenlijke overlegmomenten.

De kleutergroepen en de peutergroepen organiseren activiteiten op gebied van piramide, rekenen en taal, interactief voorlezen en Vreedzame school.

Gezamenlijke programma's die wij gebruiken:

- Piramide als basisprogramma
- Logo 3000 voor woordenschatontwikkeling
- KIIJK voor het observeren en volgen van de kinderen



De informatie over kinderen die de naar groep 1 gaan, wordt in samenspraak met de VVE-coördinator en de ouders aan de leerkrachten van groep 1 overgedragen. Hiervoor is in Amsterdam een protocol afgesproken. De combinatiefunctionaris VVE draagt zorg voor een soepele overgang van de leerlingen van peutergroep naar kleutergroep.

De ouderconsulent organiseert bijeenkomsten voor ouders van peuters en kleuters. (zie ouderplan)

8.4 ONDERWIJSAANBOD IN DE GROEPEN 1 TOT EN MET 8

Levensbeschouwing (OR2/SK2)

Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf. Bij hun vragen, hun vermogen tot verbazing en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. De kinderen op onze school hebben uiteenlopende culturele achtergronden en vertegenwoordigen verschillende religieuze tradities. Het team van Samenspel staat ervoor in, dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. De verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

- Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);
- In projecten die door het jaar heen gegeven worden rond levensbeschouwelijke thema's;
- Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur (Vreedzame school);
- Door het gesprek met de kinderen over levensbeschouwelijke vragen.

Voor levensbeschouwelijke vorming werken we met de methode 'Kleur' en 'Wat geloof jij?' (Gr 7/8)

We verbinden de activiteiten in het kader van levensbeschouwelijke vorming aan het programma van de Vreedzame school en onze basishouding voor pedagogische tact. Het met respect omgaan met elkaar en het voorkomen van pesten op school wordt op deze manier met elkaar vervlochten.

Muziek

De kinderen van de groepen 1/ 2 zingen veel met de eigen leerkracht. De kleuters doen verder mee met diverse muziek-projecten met een doorgaande lijn naar groep 3.

Heel trots zijn wij op ons 'Leerorkest'. Leerlingen van groep 5 t/m 8 nemen deel aan 'het Leerorkest'. Kinderen leren onder schooltijd klassieke instrumenten bespelen in samenwerking met 'Muziekcentrum Zuidoost' en 'Stichting Leerorkest'.

Een echte orkestuitvoering vormt het sluitstuk van de lessen.

Dit project doen wij samen met Wereldwijs en Bijlmerdrie.

Leerlingen van groep 3 en 4 doen mee aan een voorprogramma.

Eind groep 4 kiezen de kinderen zelf het instrument waarop ze de komende 4 jaar gaan spelen.

Groep 8 krijgt (m.i.v. 19-20) het laatste half jaar een aangepast programma waarbij ze ook op andere instrumenten leren spelen.



In de brede school kunnen de talenten die dat willen zich verder ontwikkelen in het Kleinleerorkest. Dit orkest geeft regelmatig optredens op diverse plekken, van bruiloften tot Concertgebouw

Kunst en cultuur

Voor de kunst- en cultuurprojecten en het Leerorkest maken wij gebruik van de voucherbank en de prestatie box. Deze subsidies maken het mogelijk om professionals in te huren om de lessen samen met de leerkrachten vorm te geven.

Wij maken een keuze uit het aanbod van buurt en stad, passend bij de leerlijnen in de school en in aansluiting bij de brede school activiteiten.

- projecten op het gebied van kunst en cultuur zoals dansen, theater of fotografie;
- bezoeken aan de Hermitage;
- museumlessen en kunstkijkuren;
- de Amsterdamse kunstkijkdag voor groep 8;
- uitstapjes naar diverse musea in het kader van wereldverkenning en levensbeschouwelijke vorming (culturen en cultureel erfgoed);
- theaterlessen;
- bibliotheekbezoek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/anti pesten (OR2)

Samenspel werkt door de hele school met het programma 'De Vreedzame School'. De 'Vreedzame School' is een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling dat gericht is op:

- het beter en zelfstandig oplossen van conflicten;
- minder geweld (fysiek en verbaal) op school;
- meer verantwoordelijkheid voor kinderen;
- het verbeteren van het groepsklimaat;

Jaarlijks nemen wij de enquête sociale veiligheid van Vensters voor PO af bij groep 6 t/m 8 door leerkrachten en leerlingen. Voor de groepen 3 en 4 wordt deze alleen door de leerkracht ingevuld.

Relationele en seksuele vorming en diversiteit (OR2)

Tijdens de 'Week van de Lentekriebels' wordt er expliciet aandacht besteed aan dit onderwerp in een sfeer van openheid, passend bij de leeftijd van de kinderen. Om het jaar wordt er een avond en/of ochtend 'Lentekriebels' georganiseerd voor ouders om uit te



leggen wat wij doen en vanuit welke visie en hoe zij dit onderwerp ook thuis bespreekbaar kunnen maken met hun kind.

ICT groep 1 t/m 8

De vaste computers maken plaats voor losse devices zodat het werken met de computer flexibel ingezet kan worden.

- De kleutergroepen hebben ca 4 tablets per groep tot hun beschikking. Deze worden op een speelse manier ingezet voor educatieve spelletjes.



- De groepen 3 beschikken over een aantal iPads om te oefenen met educatieve software voor lezen en rekenen.
- De groepen 4 werken op Chromebooks met een swipe functie. Ca 5 per groep. Deze Chromebooks worden tijdens de lessen ingezet, maar ook om te toetsen en om instructie en oefenstof op maat te geven.
- De groepen 5 en 6 hebben voor hetzelfde doel ca 40 laptops beschikbaar. In de toekomst zullen ook zij overstappen op Chromebooks.
- In groep 7 en 8 heeft elke leerling een eigen Chromebook. Bij diverse vakken worden deze Chromebooks gebruikt. Naast de methode gebonden software wordt ook Snappet gebruikt voor het inoefenen bij rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Vanaf groep 5 wordt gewerkt aan het leren werken met de tekstverwerker.

De kinderen van groep 7 en 8 leren hoe ze zelf informatie van het internet kunnen halen en dit weer kunnen gebruiken in een werkstuk of spreekbeurt. Daarnaast leren ze hoe ze zelf een presentatie kunnen maken in 'PowerPoint' of 'Prezi' m.b.v. foto's en film

Wetenschap en techniek

De kleuters krijgen gedurende 10 weken een aanbod op gebied van wetenschap en techniek i.s.m. Mad Science. Zij doen proefjes en maken een start met leren programmeren m.b.v. Beebot. Samen spel zet voor uitbreiding eigen technieklessen, programmeerlessen en de techniekkisten in.



Techniekles met kleuters



In doorgaande lijn na de kleuters krijgen alle leerjaren gedurende 8 weken een aanbod op gebied van wetenschap en techniek i.s.m. Mad Science. Zij doen proefjes en ontdeklessen en gaan verder met leren programmeren. Doordat we dit nu al een aantal jaar doen, is er een doorlopende leerlijn ontwikkeld en zijn de docenten van Mad Science in de witte jassen een vast gezicht in de school.

Dit is mogelijk doordat de leertijd met 5 min per dag is verlengd i.s.m. de brede school en het projectenbureau PPOZO.

Samenspel zet voor uitbreiding de techniekkisten in. Ook die bieden een opgaande moeilijkheidsgraad. Om geen spullen kwijt te raken zijn speciale techniektafels gemaakt. Tijdens de lessen en projecten wetenschap en techniek wordt een koppeling gemaakt met zorg voor je omgeving en het milieu.

Jaarlijks organiseren wij een techniekproject door de hele school.



Leerkrachten oefenen met de techniekkisten op een studiedag.

Naschoolse activiteiten (OP1/OP6)

De naschoolse activiteiten zijn opgezet tussen de 3 scholen, Samenspel, Wereldwijs en Bijlmerdrie. (zie plan WIJ(K) brede school.

Ruim 80% van de leerlingen van groep 2 t/m 8 neemt deel aan één of meerdere naschoolse activiteiten. De kwaliteit wordt nauwlettend gevolgd door de interne coördinator en de clustercoördinator.

Uitbreiding van de leertijd maakt het mogelijk doorgaande lijnen te creëren. Samenspel streeft in overleg met het projectenbureau PPOZO naar het verschuiven van een aantal naschoolse activiteiten naar vaste uren binnen de schooltijd. Mad Science voor de leerlijn wetenschap en techniek is hier een voorbeeld van.

De doorgaande leerlijn Leerorkest – Klein-Leedorkest is een mooi voorbeeld van hoe je je aanbod tijdens de lessen uitbreiden voor de talenten na schooltijd.



8.5 ONDERWIJSAANBOD SPECIFIEK IN DE GROEPEN 1 EN 2

Piramide

De groepen 1/2 werken met de methode Piramide. Dit is een educatief programma waarbij het accent sterk op de taalontwikkeling van de jongste kinderen ligt. Naast taalactiviteiten legt Piramide ook de basis voor rekenen. Binnen twaalf of dertien thema's die in twee jaar aan bod komen, leren de kinderen spelenderwijs verschillende vaardigheden en begrippen. Jaarlijks wordt een eigen thema ontworpen.

We informeren ouders regelmatig over het thema van Piramide. Door ook thuis activiteiten te doen rondom het thema of boeken voor te lezen over het thema, versterken school en thuis elkaar. Samenspel is Piramide gecertificeerd.

Interactief voorlezen

Interactief voorlezen vormt de basis voor begrijpend lezen. Kinderen leren na te denken over wie het boek gaat, waar het verhaal zich afspeelt, wat er in het boek gebeurt, hoe het boek begint, afloopt enz. aan de hand van pictogrammen. Minimaal 1x per week wordt met de kleuters interactief voorgelezen in kleine groepjes. Ook ouders worden, indien er belangstelling voor is, jaarlijks getraind om dit met de leerlingen te kunnen doen.

Woordenschat uitbreiding

Met behulp van het programma 'Met woorden in de weer' en Logo 3000 werken we aan uitbreiding van de woordenschat en leren kinderen op een systematische manier veel nieuwe woorden. Woorden die bij elkaar horen worden in clusters aangeboden. In totaal leren de kinderen jaarlijks ongeveer 1500 nieuwe woorden.

Rekenen

Wij werken met de methode Getal en Ruimte junior (ingevoerd 2018-2019), waarbij de groepen 1 en 2 door middel van een voorloper aansluiten bij de rekenmethode van de hogere groepen. Naast dit programma werken we met het programma 'Met Sprongen Vooruit' waarbij kinderen spelenderwijs aan de slag zijn met rekenen in voorbereiding op het programma van groep 3.

Ieder jaar doen we mee met 'De grote Rekendag'

Bewegingsonderwijs

De bewegingslessen in de groepen 1/2 zijn erop gericht om de grove motorische ontwikkeling te stimuleren. De leerkrachten geven dagelijks bewegingsonderwijs in de speelzaal of buiten.

De vakleerkracht gymnastiek werkt minimaal 1x per week binnen of buiten met de kleuters en werkt samen met de leerkrachten aan de kwaliteit van het buitenspelen.

Engels

Alle kleutergroepen werken met het kleuterprogramma 'Groove me' waarin de Engelse taal op een speelse manier wordt aangeboden via liedjes (ca 15 min per week).



8.6 ONDERWIJSAANBOD SPECIFIEK IN DE GROEPEN 3 TOT EN MET 8

Taalonderwijs

Onze basis taalmethode is: 'Taal op maat' en voor spelling 'Spelling op maat'.
Wij maken gebruik van de bij de methode horende digitale hulpmiddelen.
Deze methode is ingevoerd in 2017-2018.

Mondelinge taalvaardigheid

De mondelinge taalactiviteiten nemen in de groepen een belangrijke plaats in. We maken daarom veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen om dit te stimuleren.
In alle groepen wordt aan de uitbreiding van de woordenschat gewerkt met behulp van het woordenschatprogramma 'Met woorden in de weer'.
In de groepen 6 t/m 8 wordt gewerkt met het programma 'Discussiëren kun je leren' waarin woordenschat, academische taal, kennis van actuele onderwerpen, mondelinge taalvaardigheid en burgerschap bij elkaar komen in stevige discussies, die in de groepen worden gevoerd. Groep 7 neemt deel aan de Amsterdamse debatbattle. Voor groep 7 en 8 organiseert Samenspel een schoolbattle.
In de groepen 3 t/m 5 werken we met een 'Discussiëren kun je leren' versie passend bij deze leeftijdsgroep.

De schoolschrijver in groep 6

De Schoolschrijver komt een half schooljaar iedere week voorlezen, verhalen vertellen, met de kinderen verhalen en gedichten schrijven, en samen reflecteren op kinderboeken. Vanuit creativiteit en inspiratie worden leesplezier, taalbeheersing en talentontwikkeling van kinderen bevorderd.

Taaltrips voor de groepen 5, 6 en de nieuwkomers

Tijdens een Taaltrip bezoeken de leerlingen met hun klas een plek waar ze lastige woorden in een context zien, zoals een bank of vliegveld. Uit onderzoek van de Universiteit van Amsterdam blijkt dat leerlingen na een Taaltrip een grotere woordenschat hebben. Bovendien draagt het project bij aan het vergroten van de kennis van de wereld.

Technisch lezen

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij in groep 3 de methode 'Lijn 3' (ingevoerd in schooljaar 17-18).
Vanaf groep 4 werken wij met de methode 'Estafette' voor voortgezet technisch lezen (nieuwe versie m.i.v. 19-20). Begrijpend lezen is opgenomen in deze versie waarbij de techniek van close reading wordt toegepast.
Om leerlingen te stimuleren sneller te lezen maken wij gebruik van de 'Leestrainer'. Een groep ouders is getraind en komt dit wekelijks begeleiden.
Jaarlijks organiseren wij activiteiten rondom het thema van 'de Kinderboekenweek'.
De schoolbibliotheek bevat een groot aantal moderne kinderboeken waaruit kinderen vrij kunnen lezen. Deelname aan het Zwerfboekenproject maakt het voor de leerlingen mogelijk boeken mee naar huis te nemen en door te geven.



Begrijpend lezen

In de groepen 3 wordt interactief voorgelezen in aansluiting op de kleutergroepen en ter voorbereiding op begrijpend lezen.

Begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 aangeboden met de nieuwe leesmethode Estafette en vanaf groep 5 uitgebreid met actuele teksten uit 'Nieuwsbegrip' en 'Nieuwsbegrip XL' waarbij m.i.v. 19-20 ook de techniek van close reading wordt toegepast.

Nieuw in 2019 is het aanbod woordclusters passend bij de teksten van Nieuwsbegrip (Kentalis). Wij zetten dit in bij ons woordenschatonderwijs ('Met woorden in de weer')

Rekenen

In de groepen 3 t/m 7 gebruiken wij als basis de rekenmethode 'Getal en ruimte junior' (ingevoerd in 2018-2019).

De groepen 3 t/m 6 werken uit de boeken. Groep 7 werkt digitaal (2019-2020). Groep 8 zal in 2020-2021 aansluiten. Zij werken nog 1 jaar met 'Pluspunt'.

Daarnaast werken we voor het verkrijgen van beter rekeninzicht met het programma 'Met Sprongen Vooruit' in aansluiting op de kleutergroepen.

Bijzondere aandacht besteden wij aan de rekentaal aan de hand van rekenclusters en signaalwoorden.

Engelse taal

Leerlingen in de groepen 6 t/m 8 leren Engels met behulp van de methode 'Groove me'. Deze methode heeft muziek als basis voor alle lessen. De muziek die gebruikt wordt is 'echte' muziek: bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering.

De groepen 3 t/m 5 geven tweewekelijks een les 'Groove me' in aansluiting op de kleuters.

Studievaardigheden

Met de methode 'Blits' leren kinderen van groep 6, 7 en 8 het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen. De toetsen van Blits sluiten naadloos aan bij de toetsen LVS van Cito. Ze vormen dan ook een prima voorbereiding op deze toetsen. Bij het ontwikkelen van studievaardigheden worden tevens de materialen van Leerlab ingezet.

Oriëntatie op de wereld

Wereldoriëntatie in de groepen 3 en 4 richt zich op de beleavingswereld van de kinderen. Thema's worden gekozen uit: de natuur, het milieu, gezondheid en verkeer.

De groepen 5 t/m 8 werken met digitale lesmethodes. Eigentijds (geschiedenis) Grenzeloos (Aardrijkskunde) en Binnenstebuiten (Natuur en techniek).

In alle groepen wordt bij wereldoriëntatie gebruik gemaakt van de schooltelevisie, jeugdjournaal en de computer. Naast dit reguliere aanbod bieden wij vakoverstijgende projecten (zie ook techniekonderwijs) en nemen diverse groepen deel aan de buitenlessen van het NME.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen verkeersonderwijs. Wij gebruiken de methode 'Klaarover' en we hebben een project op maat 'Tussen School en thuis', dat is afgestemd op onze eigen schoolomgeving. In groep 7 doen de leerlingen verkeersexamen.



Burgerschapskunde (OR2 en OP6)

Wij voeden onze kinderen zo op dat zij later kunnen deelnemen aan onze democratische en multiculturele samenleving. Daar zijn schoolse vaardigheden zoals lezen, taal en rekenen voor nodig. Maar dat is niet genoeg. Sociale en emotionele vaardigheden zijn belangrijk om te slagen in de maatschappij. Onze samenleving heeft behoefte aan actieve en betrokken burgers. 'Burgerschapskunde' ziet u bij ons op school terug in de vakken 'Levensbeschouwelijke vorming', 'Vreedzame school', 'mondelinge taalvaardigheid', 'Wereldoriëntatie' en de projecten van 'Leerlab'.

Specifieke elementen die wij hieraan toevoegen zijn:

- De MR-junior met leerlingen van groep 6, 7 en 8.
- Discussiëren kun je leren en deelname aan de debatbattle via DKJL.
- Bliksemstages voor groep 7/8 waarbij de leerlingen kennis maken met diverse beroepen in het bedrijfsleven.
- De week van de lentekriebels met expliciete aandacht voor seksuele vorming en diversiteit.
- De zomerschool voor leerlingen van groep 7 die daarvoor geselecteerd worden.
- Een overstap project waarbij leerlingen van groep 8 zich voorbereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs.
- De 'Life skills academy' voor 40 leerlingen van groep 8 om de overstap naar het VO te vergemakkelijken (pilot 19-20).
- Project 'De baas van morgen' georganiseerd door JINC, waarbij de leerlingen voor één dag op de stoel van een CEO mogen zitten.

Techniek/handvaardigheid

Door de hele school wordt jaarlijks een techniekproject uitgevoerd.

De vakdocent cultuur en techniek geeft een serie van ca 10 lessen beeldende vorming in de groepen 5 t/m 8. Deze lessen sluiten aan bij de technieklessen en de kunst- en cultuurprojecten waar wij aan deelnemen en omvatten een relatie met cultureel erfgoed. Op deze manier wordt het vak techniek een geïntegreerd vak op Samenspel.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week gymnastiekles.

Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht.

In 2019-2020 wordt een programma ontwikkelt voor spel en spelen op het schoolplein en in het park vlakbij de school.

Zwemmen

Met de kinderen van groep 4 en de nieuwkomers nemen we deel aan het schoolzwemprogramma. Zij krijgen daarnaast nog 1x gymles van de vakleerkracht.



8.7 DE TOPKLAS (OP4)

Samenspel wil voor alle leerlingen een passend aanbod binnen de school creëren. Leerlingen die meer aankunnen (zgn. aanpak 4 kinderen) en de leerlingen die hoogbegaafd zijn, krijgen een extra aanbod in de Topklas.

Het aanbod en de selectie wordt verzorgd door getrainde leerkrachten.

Naast extra leerstof wordt gewerkt aan projecten. Gekoppeld aan de projecten maakt de Topklas regelmatig een uitstapje voor verdere verdieping.

De leerkracht van de Topklas houdt nauw contact met de groepsleerkrachten. Zo worden de tijden goed afgestemd en is er overleg over wat de leerlingen in de eigen groep aan extra werk kunnen doen. Bovendien zijn er regelmatig presentaties van wat de leerlingen geleerd hebben en mogen de andere leerlingen daar vragen over stellen.

De Topklas is ontwikkeld voor kinderen uit groep 7/8, 5/6 en 3/4

Ouders worden betrokken via de informatieavond en het rapport. Daarnaast worden ze uitgenodigd bij presentaties en begeleiden zij de leerlingen bij de uitstapjes.

8.8 NIEUWKOMERSGROEPEN (OP3/OP4)

Samenspel heeft 2 nieuwkomersgroepen van elk ongeveer 12 tot 15 leerlingen. Die zijn speciaal bedoeld voor kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog niet kunnen spreken. Op Samenspel zijn de nieuwkomersgroepen bestemd voor de leeftijd van 6 t/m 10 jaar (groep 3 t/m 6 niveau).

Onze nieuwkomers krijgen gedurende een jaar een heel eigen programma op maat (zie handboek Nieuwkomers).

In de nieuwkomersgroepen ligt de nadruk op het verwerven van de Nederlandse taal, rekenen en in mindere mate op de andere vakgebieden. Zij volgen een eigen programma dat speciaal is ontwikkeld voor deze kinderen.

Waar mogelijk doen deze leerlingen mee met het reguliere schoolprogramma, zoals Vreedzame school, Met woorden in de weer, rekenen, het leerorkest en de grote schoolprojecten.





8.9

BELEIDSVOORNEMENS AANBOD

- De rekenmethode Getal en Ruimte Junior wordt doorgevoerd in groep 7 (2019-2020) en in groep 8 (2020-2021)
De aanvulling op deze methode is opgenomen in de meerjarenbegroting.
Rekentaal wordt niet langer apart aangeboden maar geïntegreerd in de lessen.
Met rekenen gaan we een begin maken met de 'Groepsplanloze school'. De methode en de digitale mogelijkheden tot het volgen van de leerlingen leent zich hier goed voor.
Voor invoering, consultaties en begeleiding van het rekenteam wordt expertise ingekocht bij het ABC (zie Scholingsplan).
- De leesmethode Estafette wordt vervangen door de nieuwe versie Estafette 3 in 2019-2020. Hieraan gekoppeld is verdieping voor het team m.b.t. close reading. Ook Nieuwsbegrip gaat over op de close reading aanpak. Minder gericht op strategieën, maar gericht op tekstbegrip, door beide methodes aan te bieden en de aanpak te combineren.
Doel is het verhogen van de resultaten van technisch- en begrijpend lezen tot landelijk gemiddelde.
De aanschaf van Estafette is opgenomen in de begroting 2018-2019.
Voor implementatie zetten wij expertise in van onze eigen IB-er
- Het zelf ontwerpen van woordclusters is een tijdrovende bezigheid. We overwegen daarom om voor groep 3 Logo 3000 aan te schaffen als vaste basis en in aansluiting op Logo 3000 bij de kleuters. Tevens overwegen we Logo 3000 schooltaalwoorden aan te schaffen voor groep 4 en 5 als aanvulling op Met woorden in de weer.
De aanschaf wordt opgenomen in de begroting 2020-2021
- Voor de nieuwkomers wordt Logo 3000 en een nieuwe taalmethode 'Een wereld vol woorden' specifiek voor Nieuwkomers ingevoerd 2019-2020.
De aanschaf is opgenomen in de nieuwkomersbegroting.
- Uitbreiding leerlijn techniek m.b.v. de techniekkisten en techniektorens.
Kosten meegenomen in scholenbeurs
- Uitbreiding inzet digitale hulpmiddelen:
 - Chromebooks 1 set (30) per 3 groepen voor groep 5/6 (nu nog laptops).
 - Uitbreiding Chromebooks met swipe functie voor groep 4 tot 1 set (30) per 3 groepen (nu 9)
 - Vernieuwing tablets kleuters tot 3 of 4 per groep (24/32)
 - Vervanging smartborden door touchscreens. Elk jaar een aantal passend binnen de ICT-begroting.



9. De Zorg (OP2, OP3, OP4 en OP8)

Het complete zorgsysteem op Samenspel staat beschreven in ons zorgbeleidsplan. Dit wordt indien nodig tweejaarlijks bijgewerkt.

9.1 Organisatie interne begeleiding

Samenspel is een grote school met veel behoefte aan ondersteuning op de zorgleerlingen. Om goed zicht te houden is besloten de IB-taak op te knippen m.i.v. 2019-2020. Samenspel gaat werken met vier IB-ers gekoppeld aan de bouwen. Het maakt het voor hen eenvoudiger alle kinderen en hun ouders te zien en te kennen Samen met de bouwcoördinator zorgen zij voor korte lijnen en kunnen zij snel acteren indien nodig. Naast hun eigen IB-overleg is er ca 4-wekelijks een intern IB-directieoverleg. Een van de IB-ers is tevens zorg-coördinator en lid van het MT.

9.2 HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN (OP2)

Peuter-kleuters

Peuters van de voorschool worden met behulp van een dossier en een warme overdracht overgedragen aan de IB-er en de leerkracht bij wie het kind in de groep komt. Sinds 2018 is er een combinatiefunctionaris VVE die de kinderen tot in groep 1 nog een poos begeleidt en volgt. De pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten hebben regelmatig overleg over afstemming en onderwijs inhoud m.b.t. het taalaanbod.

Kleuters-groep 3

De leerkrachten in de onderbouw volgen de leerlingen door middel van observaties aan de hand van leerlijnen uit KIJK. De Cito kleutertoetsen zijn m.i.v. dit schooljaar geschrapt. Wij nemen nog wel de toets beginnende geletterdheid af i.v.m. de aansluiting op groep 3.

En verder

Vanaf groep 3 worden de door de Amsterdamse besturen (BBO) afgesproken LVS-toetsen afgenomen.

Voor de planning hanteren wij een toetskalender.

De resultaten worden genoteerd in ParnasSys.

Van alle kinderen zijn de onderwijsbehoeften 2x per jaar in kaart gebracht in de groepsoverzichten. Er wordt cyclisch gewerkt aan het op- en bijstellen van groepsplannen, in combinatie met groepsbesprekingen en individuele kindbesprekingen. Dit is opgenomen in het jaarrooster.

Waar wordt overgestapt op groepsplanloos werken is de voortgang terug te vinden in de groepsadministratie en de planning.

Ons streven is om tot en met groep 5 alle kinderen bij de groep te houden.



Voor leerlingen met specifieke behoeften wordt aan het eind van groep 5 een OPP (ontwikkelingsprofiel) opgesteld aan de hand van een onderzoek. Zij werken op onderdelen op een eigen leerlijn.

Alle leerkrachten geven les volgens het EDI-model om een gedifferentieerd aanbod te kunnen realiseren. Kinderen worden zoveel mogelijk betrokken bij hun leervordering. Gesprekken met ouders vinden plaats met de kinderen erbij. Ouders worden tijdens rapport- en resultaatgesprekken meegenomen in de grafieken over vaardigheidsgroei en het gesprek gaat steeds over groei en ontwikkeling.

Specifieke zorg bij de nieuwkomers

Voor nieuwe leerlingen wordt bij binnenkomst een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld.

De leerlingen worden daarna intensief getoetst en gevolgd. De nieuwkomersgroepen hebben hiervoor hun eigen toetsstelsel. Waar mogelijk doet een leerling ook mee met de toetsen volgens de LVS-toetskalender. In de meeste gevallen wordt van deze kinderen een apart dossier bijgehouden aangezien de toetsen niet helemaal valide kunnen worden afgenomen en dus niet vergeleken kunnen worden met andere leerlingen, vanwege de taalachterstand.

Na een jaar verlaten de leerlingen de nieuwkomersgroep en gaan naar een reguliere groep. Zij krijgen hun IOP en het toetsoverzicht mee zodat de ontvangende leerkracht goed kan aansluiten. Stroomt een leerling uit binnen Samenspel, dan is er altijd een warme overdracht. Buiten Samenspel is dit op aanvraag.

Kinderen die op Samenspel blijven, krijgen na uitstroom uit de nieuwkomersgroep nog extra ondersteuning in de vorm van remedial teaching, gedurende een half jaar.

De nieuwkomersgroepen in Amsterdam Zuidoost werken samen en worden aangestuurd door het Projectenbureau (PPOZO).

Resultatenanalyse

Het bespreken van de toetsresultaten en het schrijven van groepsoverzichten, groepsplannen en evaluaties is cyclisch opgenomen in het jaarrooster.

Om de analyses gedegen samen te kunnen doen en direct de uitwerking richting de groep en of individuele leerlingen voor te bereiden, zijn in het kader van de werkdrukvermindering een aantal studiedagen opgenomen in het jaarrooster.

De resultaten worden besproken op diverse niveaus:

- MT –Schoolniveau
- Teamniveau
- Bouwniveau
- Groepsniveau (parallelgroepen met IB-er)
- Kindniveau (leerkracht met IB-er)

Bij de kinderbesprekingen wordt gekeken of er meer, of iets anders nodig is bv in de vorm van een onderzoek of een uitgebreidere bespreking in het zorgbreedte overleg.

Bij de gesprekken met ouders over individuele kinderen zijn altijd de leerkracht en de IB-er betrokken. Indien nodig vragen wij een tolk of krijgen we ondersteuning van onze ouder-kind-adviseur.



9.3 PASSEND ONDERWIJS EN DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

Didactisch handelen heeft voor Samenspel een directe relatie met pedagogisch handelen. In de tijd waarin passend onderwijs een plek heeft gekregen, is het belangrijk dat ieder kind wordt gezien en dat de leerkracht in staat is met ieder kind in zijn of haar groep een relatie aan te gaan. De vraag "wat heeft dit kind van mij nodig?" is niet altijd eenvoudig te beantwoorden. Dat vraagt om een open, luisterende houding en echte interesse voor je leerlingen maar ook tussen de leerkrachten onderling en met de ouders. Iedereen heeft elkaar nodig.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

De school heeft zorgplicht. Dat wil zeggen dat de scholen ervoor moeten zorgen, dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als wij als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we na overleg met de ouders naar een school die de zorg wel kan bieden. Wij worden daarbij ondersteund door het Adviesloket (PPOZO)

Samenspel heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. Daarin is te lezen welke zorg wij op school kunnen bieden, maar ook welke zorg wij als school niet kunnen bieden. Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld en is te vinden op onze website of bij 'Scholen op de kaart'.

9.4 Zorg in de klas (OP3)

De leerkrachten werken volgens het EDI-model, waarbij het stellen van doelen en het evalueren van de doelen en de aanpak een vast onderdeel van de les is.

De EDI-aanpak: "Ik doe het, wij doen het, jullie doen het, jij doet het."

Binnen het EDI-model is ruimte voor snellere leerlingen om alvast aan de slag te gaan.

Leerlingen die extra instructie nodig hebben, blijven langer in de instructiegroep.

De indeling wordt gemaakt aan de hand van de toetsanalyse, maar deze is zeker niet statisch. We kijken elke keer opnieuw naar de instructiebehoefte van de kinderen.

De wisbordjes en de chromebooks zijn hierbij hele praktische hulpmiddelen.

En verder.....

- De leerlingen worden actief betrokken bij de les door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.
- De leerkracht modelt (doet voor) waar nodig, om strategieën aan te leren en te gebruiken.



- De leerlingen worden betrokken bij het opstellen van hun eigen kindplan. Wat kan je al? Wat wil je leren? Hoe ga je dat doen? Wie heb je ervoor nodig? Hoe gaan we het vieren? etc.
- Wij maken gebruik van vooruit toetsen (schaduwtoetsen) om gericht instructie te kunnen geven op de eventuele hiaten.
- Het voeren van diagnostische gesprekjes met leerlingen
- Automatiseringsoefeningen (flitsen, leestrainer, tafels e.d.).

9.5 ZORGBREEDTE OVERLEG (ZBO) (OP6)

Het ZBO van Samenspel speelt een belangrijke rol in het raadplegen van instellingen voor jeugd- en opvoedhulp wanneer dit noodzakelijk is. De OKA (Ouder-kind-adviseur) is verbonden aan Samenspel en aan de wijk en kan zodoende snel verbindingen leggen. Naast de OKA zitten de leerplichtambtenaar, de schoolarts, de orthopedagoog, de IB-ers en eventueel de betrokken leerkracht aan tafel. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken en uitgenodigd bij het ZBO.

9.6 Extra ondersteuning (OP4)

Kinderen met een OPP hebben dagelijks extra ondersteuning nodig.

De leerkracht is vanwege de complexiteit van de groepen en het ontbreken van extra handen op de groep, niet in alle gevallen in staat dit zelf te bieden. Daarvoor worden gerichte arrangementen aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

Samenspel vraagt jaarlijks een schoolarrangement van 4 hele dagen aan, om de kinderen van groep 6 t/m 8 met een OPP extra te kunnen ondersteunen met onderwijs op maat. Hiervoor is een excellente leerkracht met RT-kwalificatie ingezet.

Leerlingen (vanaf groep 3) die meer aankunnen, gaan een keer per week naar de Topklas. Zij krijgen daar extra uitdagend aanbod, waarmee ze ook in de eigen groep verder kunnen werken.

Leerlingen met een praktijkonderwijsperspectief (gr 7/8) kunnen in vanaf januari een dagdeel naar de praktijkschool.

Samenspel zet in op 'meer handen in de klas' (werkdrukmiddelen)

Aan alle groepen zijn onderwijsassistenten verbonden. Zij ondersteunen de leerkrachten op de groep, zodat de leerkracht de handen vrij heeft om de leerlingen die dat nodig hebben extra instructie te geven. Buiten de groep helpen zij leerlingen met het uitvoeren van taken onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Extra hulp van buiten de school wordt ingezet naar behoefte. Rots en Water trainingen, Bibbers de baas, logopedie e.d.

Kinderen met bewegingsachterstand krijgen extra MRT van de vakdocent gymnastiek buiten de lessen.



9.7 Toetsing en afsluiting (OP8)

Bij de keuze van de niet-methode gebonden toetsen hanteren wij de lijst zoals die is opgesteld door het Breed Bestuurlijk Overleg in Amsterdam.

Voor de eindtoets wordt de Cito-eindtoets gehanteerd.

Wij voegen hieraan toe de toets beginnende geletterdheid i.v.m. de overgang en aansluiting van de kleuters naar groep 3.

Voor de planning wordt jaarlijks de toetskalender opgesteld.

In het jaarrooster zijn vaste momenten opgenomen voor de niet-methode gebonden toetsen (LVS).

Bij het volgen van de leerlingen en het interpreteren van de toetsgegevens spelen de methode gebonden toetsen een belangrijke rol. Deze worden afgenomen conform de aanwijzingen van de methodes.

Schooladvies

Voor de VO-advisering volgen wij de kernprocedure zoals die is vastgesteld in Amsterdam vanaf eind groep 7. Via een elektronisch systeem ELKK vindt uitwisseling plaats tussen het basisonderwijs en de scholen voor voortgezet onderwijs.

De indicatie en het advies wordt gezamenlijk vastgesteld door leerkrachten van groep 7 en 8, de IB-ers en de directie.

Kinderen krijgen eind groep 7 een indicatie van het VO-advies. Als dit een Vmbo-B of Kader indicatie is, wordt bij deze kinderen begin groep 8 een leerachterstandtoets afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of deze kinderen een capaciteitenonderzoek moeten doen. Dit is noodzakelijk om een kind in groep 8 een LWOO-advies te kunnen geven. Ouders wordt om toestemming voor dit onderzoek gevraagd. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een vmbo-B of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het capaciteitenonderzoek afnemen.

Het advies in groep 8 is bindend, tenzij blijkt dat een leerling de eindtoets boven verwachting scoort. Wij passen dan het advies aan met maximaal 1 trede hoger. Ouders worden bij het indicatiegesprek in groep 7 en bij het uiteindelijke adviesgesprek in groep 8 uitvoerig geïnformeerd over hoe het advies tot stand is gekomen. De IB-er is altijd bij deze gesprekken aanwezig.

In groep 8 wordt bij alle kinderen de Eind(Cito)toets afgenomen. Voor kinderen met een Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO)-advies doen wij dit zo mogelijk in de vorm van een digitale niveautoets die ook een Cito-uitslag oplevert maar minder frustrerend is voor de kinderen. Een uitzondering maken wij voor kinderen met een advies richting Praktijkonderwijs en/of een IQ beneden de 75. Zij maken geen Eindtoets, maar hebben wel een dossier waaruit blijkt dat uitstroom naar Praktijkonderwijs verantwoord is. Ouders zijn op de hoogte.



9.8 BELEIDSVOORNEMENS M.B.T. ZORG

- Het EDI-model wordt nog verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Wij doen dit d.m.v. klassenconsultaties en video-interactie coaching.
- Het vergroten en analyseren van betrokkenheid van de leerlingen aan de hand van 'De Leuvense betrokkenheidsschaal'. Hiervoor wordt een studiereis naar Leuven georganiseerd (19-20) gefinancierd vanuit de scholenbeurs. Hieraan gekoppeld wordt een vervolgtraject voor begeleiding en invoering bij het werken met Looqin (Zie ook pedagogisch klimaat).
- Herinrichting IB-taken.

10 Resultaten en vervolgsucces (OR1 OR2 en OP6)

10.1 Resultaten

Wij leggen de lat hoog en zetten onze opbrengsten af tegen het landelijk gemiddelde voor wat betreft eindopbrengsten, maar ook voor wat betreft de groei van onze leerlingen.' Wij geloven in betere kansen voor onze leerlingen.

Samenspel staat in Amsterdam Zuidoost. Een wijk die staat aangemerkt als armoede gebied. Volgens de gegevens van Amsterdam valt 65% van de leerlingen in de categorie 'doelgroep leerling'. Voor ons is dit geen reden de normen aan te passen. Natuurlijk verliezen we de realiteit niet uit het oog en rekenen we kinderen niet af op hun resultaten maar zien we dit veel meer als basis en stimulans om het voor hen hoogst haalbare te bereiken en ons daarvoor in te zetten.

Op de eindtoets scoort groep 8 de afgelopen 5 jaar vier maal boven de landelijke norm. De laatste keer was de score 533,9. De actuele cijfers vindt u op 'Scholen op de kaart'.

De groepsoverzichten laten voldoende groei zien en een voldoende groepsgemiddelde qua opbrengst. Ook individueel maken de meeste leerlingen voldoende groei door. Op basis van de analyse van de toetsresultaten en trendanalyses worden acties ondernomen en plannen geschreven. Daar waar actie nodig is, wordt deze ook ingezet op school-, groeps- of individueel niveau (zie ook kwaliteitszorg en zorg).

Om het negatieve effect van het lerarentekort zo klein mogelijk te houden zetten wij extra formatie in op:

- Kleine groepen waar nodig (van drie groepen zijn vier kleinere groepen gemaakt).
- Extra inzet op kinderen met een OPP door een excellente RT-leerkracht.
- Extra inzet van een onderwijsassistent voor ca 4 dagdelen.

De verantwoording over de resultaten aan de bestuurder doen wij tweejaarlijks bij de tussentijdse rapportage.



10.2 Vervolgsucces (OR2 en OP6)

De uitstroom van onze leerlingen naar het VO is conform onze verwachtingen en passend bij de leerling.

Wij volgen de leerlingen nauwkeurig en stellen het advies op, op basis van ons leerlingvolgsysteem, en het beeld van de leerkracht.

Bij dit advies zijn betrokken:

- Alle leerkrachten van groep 8
- De IB-er Bovenbouw
- De directie

In algemene zin zeggen we dat we zo hoog mogelijk inzetten.

Mocht de eindcito daar aanleiding toe geven dan stellen we het advies altijd bij.

Het feit dat ouders al vanaf de kleuterbouw betrokken zijn bij de ontwikkeling en de resultaten van de kinderen maakt dat wij heel weinig last hebben van onbegrip van ouders bij het eindadvies.

Wij gaan ervan uit dat kinderen in het VO nog door kunnen groeien. Leerlingen in groep 7/8 worden zich ervan bewust dat hun leerhouding en inspanning ertoe doet. We zien regelmatig een flinke groeispurt ook nog in groep 8

Het verbaast ons dan ook niet als de groei van onze leerlingen nog doorzet in het VO. Zien wij nog groeipotentie bij de leerling dan adviseren wij een school waar doorgroei mogelijk is.

Wij zien ook de andere kant. Waar kinderen op Samenspel met passend onderwijs in een veilig klimaat en een goede relatie met de leerkracht in staat zijn hun gedrag te reguleren, kan dit in het VO toch nog misgaan. Wij trekken ons dit aan en zijn in gesprek met de VO-scholen in Zuidoost om te proberen dit te voorkomen en pedagogische tact ook daar te verspreiden. De pilot 'Life skills academy groep 8' is een eerste stap om de overgang PO-VO vloeiender te laten verlopen. (Samenwerking Samenspel, Ajax en VO-scholen uit Zuidoost), peer coaching wordt mogelijk een vervolg.

De scholen voor VO in Amsterdam Zuidoost hebben nauw contact met onze leerkrachten bij de (warme) overdracht en ook bij de terugkoppeling.

Als wij kijken naar hoe onze leerlingen het doen in het VO na 3 jaar, dan kunnen wij zeggen dat onze adviezen passend zijn. De cijfers bevestigen dit (Zie Scholen op de Kaart).

10.3 Beleidsvoornemens resultaten en vervolgsucces

1. Nadere uitwerking aansluiting PO-VO in samenwerking met het projectenbureau PPOZO en de scholen voor VO in Amsterdam Zuidoost

2. Nieuwe overzichten van ParnasSys m.b.t. vaardigheidsgroei benutten.



11. Personeel

11.1 INLEIDING

Het team van Samenspel is een fijn team om mee te werken. Het team geeft de school in de peiling van 2019 een 8,2 en is 100% tevreden over de sfeer.

Dat betekent niet dat we achterover gaan zitten. Integendeel.

Samenspel wil verder bouwen op datgene wat er is en streeft naar de kenmerken van een excellente school en een Topteam.

11.2 Teamkenmerken

Kenmerkend voor het team zijn:

- De gedrevenheid om te komen tot de best haalbare resultaten.
- De bereidheid om steeds weer nieuwe dingen te leren.
- Kritisch. Niets wordt zomaar aangenomen en aan externe begeleiders worden hoge eisen gesteld.
- Ondernemend. Regelmatig komen voorstellen vanuit het team om het onderwijs te verbeteren die in een pilotvorm worden uitgetoetst.
- De bereidheid om elkaar verder te helpen als een collega handelingsverlegen is.
- De bereidheid om mee te denken en in actie te komen bij het opvangen van groepen bij ziekte van een collega.
- Een gezonde mix van oudere en jonge leerkrachten.
- Een lerend team. De deuren staan open. Er zijn veel onderlinge consultaties. Leren van en met elkaar staat hoog in het vaandel.
- Alle leerkrachten participeren in leerteams en denken graag mee over verbeteringen van ons onderwijsaanbod.
- Organisatorische werkgroepjes zijn klein en hebben grote handelingsvrijheid
- Vergaderen is meer en meer verworden tot werkoverleg.
- Het MT is de spin in het web waar alles bij elkaar komt (zie schoolorganisatie).

Alle scholen binnen Bijzonderwijs hanteren dezelfde uitgangspunten voor het personeelsbeleid. Deze zijn beschreven in het beleidsplan van Bijzonderwijs m.b.t:

- Arbeidsomstandigheden
 - Gezondheid en welzijn
 - Veiligheid
- Personeelsbeleid
- Scholing
- De gesprekkencyclus
- Ontwikkelingsbeleid



11.3 TAAKBELEID / WERKVERDELINGSPLAN

Over de invulling van de jaartaak zijn met het team afspraken gemaakt, waarbij we hebben vastgelegd op welke wijze we de niet-lesgebonden uren invullen en de vaste aanwezigheidsuren op school.

Voor iedereen wordt een jaartaak overzicht gemaakt waarin alle lesgebonden uren zijn opgenomen en zijn afgezet tegen de werktijdfactor, rekening houdend met de afspraken uit de CAO.

Jaarlijks wordt het jaarrooster vastgesteld waarin studiedagen zijn opgenomen die voor iedereen verplicht zijn.

Voor leerkrachten is 940 lesgebonden uren op fulltime basis het uitgangspunt.

In het werkverdelingsplan is uitgewerkt wat de werkafspraken zijn, welke ruimte er zit voor eigen invulling, hoe de taken verdeeld zijn en hoe de middelen voor werkdrukverlaging zijn ingezet.

Het werkverdelingsplan wordt gemaakt na afstemming met het team. De MR stemt in.

11.4 BELEIDSVOORNEMENS PERSONEEL

- Blijvend stimuleren en faciliteren van studiemogelijkheden van leerkrachten om expertise op te bouwen of uit te breiden op de gebieden:
 - Taalspecialist
 - Rekenspecialist
 - Wetenschap en techniek
 - Talentbegeleider
 - Beeldcoaching
 - Opleider in de school
 - Etc.
- Leerkrachten faciliteren voor het doen van klassenbezoeken binnen en (soms ook) buiten de school.
- Het verlagen van werkdruk d.m.v. het inzetten van assistenten (meer handen op de groep, maar ook even lucht voor de leerkracht).

Zie ook werkverdelingsplan en scholingsplan voor de uitwerking.



12. Ouderbetrokkenheid

Met betrekking tot ouderbetrokkenheid is een ouderplan geschreven.

Uitgangspunten bij het schrijven van dit plan:

- De school hecht grote waarde aan ouderbetrokkenheid en participatie.
- Bij de ontwikkeling van kinderen zijn ouders en leerkrachten full partner.
- Ouders willen graag een actieve rol in de school, maar (liever) niet vergaderen.
- Ouders willen graag tijd vrijmaken om zich tijdens schooluren in te zetten voor activiteiten.
- Ouders willen graag meedenken over schoolbeleid.
- Ouders en school hechten aan actieve communicatie en intensieve samenwerking.
- Het bereiken van ouders is belangrijk. Daarvoor moeten verschillende vormen gekozen worden.
- We maken meer en meer gebruik van moderne media om ouders te bereiken.
- Leerkrachten moeten zoveel mogelijk tijd kunnen besteden aan het geven van goed onderwijs.
- De financiën rondom ouderbijdrage vallen onder verantwoordelijkheid van de directeur van de school.
- Het formele orgaan MR kent een eigen reglement en werkwijze en is in dit stuk niet verder uitgewerkt.



Paasontbijt met ouders

In het plan is onder andere opgenomen:

1. Communicatie met ouders
2. De ouder als full partner van de leerkracht
3. Het vaststellen en organiseren van activiteiten
4. Activiteiten voor ouders
5. Klassenouders
6. Activiteiten van ouders gericht op betrokkenheid op het leren van hun kinderen
7. De ouderacademie
8. Taal en ouderbetrokkenheid
9. De ouderbijdrage



13. Kwaliteitszorg

13.1 KWALITEITSZORG BIJZONDERWIJS BREED

Door te werken met een kwaliteitszorgsysteem houdt een organisatie zicht op de voortgang van processen in het licht van tevoren bepaalde ontwikkelrichting en doelen.

Binnen stichting Bijzonderwijs is werken met een kwaliteitszorgsysteem (PDCA-cyclus) ook op bestuurs- en stafniveau een vanzelfsprekendheid. Iedere school heeft werken volgens een kwaliteitszorgsysteem geïmplementeerd en zorgt voor borging.

De directeur van de school stelt jaarlijks een jaarplan en een scholingsplan op. Dit plan wordt doormiddel van tussentijdse rapportages en gesprekken met de directeur bestuurder besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Ter ondersteuning voor het jaarplan worden evaluatieve instrumenten gebruikt zoals de tevredenheidspeilingen en visitaties of audits. Iedere twee jaar wordt een tevredenheidspeiling gehouden onder ouders, personeel en leerlingen van groep 5 tot en met 8.

Visitaties vormen een onderdeel van het kwaliteitsbeleid van Bijzonderwijs. In een cyclus van vier jaar worden jaarlijks visitaties en één keer in de vier jaar, een externe audit georganiseerd. Het doel van de visitatie is om de schoolontwikkeling goed in beeld te houden, een spiegel voor houden en om van elkaar te leren. De opzet van de visitaties is zo georganiseerd dat scholen zelf eigenaar blijft van de visitatie en er maximaal van elkaar geleerd wordt. Een keer in de vier jaar wordt een externe audit georganiseerd, deze audit wordt uitgevoerd door een onafhankelijke partij. De inhoud van de visitatie wordt vastgesteld op basis van het jaarplan, door de directie van de school waar de visitatie plaatsvindt.

Een keer in de twee jaar vinden personeelstevredenheidsonderzoeken plaats. Elk jaar worden tevredenheidspeilingen afgenomen ouders en leerlingen. De uitkomsten worden door de school geëvalueerd en besproken met de andere directeuren. De uitkomsten van de tevredenheidspeilingen zijn input voor de nieuwe planvorming. Alle scholen van Bijzonderwijs maken gebruik van ParnasSys ter ondersteuning van het kwaliteitsbeleid. Zowel ter ondersteuning van het plannen van de inhoud van het onderwijs, de keuzes die gemaakt worden op beleidsmatig- en strategisch niveau.

13.2 KWALITEITSZORG SAMENSPEL SPECIFIEK (KA1)

De inspecteur heeft in maart 2019 ons systeem van kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur (KA1 en 2) onderzocht en met een Goed gewaardeerd.

“De standaarden Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur waarderen we als goed, omdat de school op deze standaarden de eigen ambities waarmaakt. Allereerst heeft de directie ervoor gekozen verantwoordelijkheden laag te beleggen binnen het team, door te werken met coördinatoren en specialisten en met intern begeleiders die elk een bouw onder hun verantwoordelijkheid (gaan) hebben. In leerteams werken de leraren onder aanvoering van een coördinator en/of specialist beleidsvoornemens nader uit in activiteitenplannen. Dit zijn



'levende' documenten die telkens worden bijgesteld op basis van evaluaties, waaronder die ten behoeve van de tussentijdse rapportages aan het bestuur. Op regelmatige basis koppelen de coördinatoren de voortgang terug aan het managementteam, waar eventuele besluiten worden voorgelegd en bekrachtigd. Verschillende functionarissen voeren lesbezoeken uit, met ieder een eigen focus."

Binnen Bijzonderwijs is het op Samenspel ontwikkelde concept voor kwaliteitszorg ingevoerd.

Tussentijdse rapportage als uitwerking op jaarbasis

1. Het schoolplan (plan van aanpak) is leidend voor 4 jaar waarbij de eerste 2 jaar zijn uitgewerkt.
2. Jaarlijks zijn de voornemens van het schoolplan uitgewerkt in de TTR:
 - Jaarverslag/ Jaarplan
 - Tussentijdse rapportage
3. In de TTR worden aanvullingen en aanpassingen gedaan op basis van voortschrijdend inzicht.
4. Toevoegingen
 - Beleidstukken (verbeterplannen) als die zijn bijgesteld
 - De resultatenanalyse n.a.v. LVS

Activiteitenplannen

(Uitwerking TTR/schoolontwikkeling in de diverse geledingen)

1. De beleidsvoornemens komen terug in de doelen van de leerteams en bouwen:
 - Rekenen
 - Taal
 - Pedagogische tact
 - Globe (gezonde lunch overblijf en bewegen)
 - ICT, wetenschap en techniek
 - Meerkunners
 - Onderbouw
 - Middenbouw
 - Bovenbouw 5/6
 - Bovenbouw 7/8
 - Zorg
 - MT

2. Het activiteitenplan.

Dit is een groeidocument waarin vanuit de doelen en vanuit de schoolorganisatie alle zaken zijn opgenomen die passen bij deze geleding. Vanuit de planning worden agenda's gemaakt die kort worden teruggekoppeld in het activiteitenplan en in de bijbehorende actielijst. Elke geleding deelt deze activiteitenplannen na elke aanvulling in zijn/haar leerteam of bouw en met het MT.

De coördinator is verantwoordelijk voor de voortgang in het leerteam of de bouw.



Aan het eind van het schooljaar worden deze plannen geëvalueerd en worden de doelen voor het nieuwe jaar vastgesteld.

3. Rol MT

In het MT volgt tweewekelijks een terugkoppeling waar nodig door de coördinator.

In het MT worden eventuele besluiten voorgelegd en bekrachtigd.

Vanuit het MT kunnen ook bespreekpunten worden ingebracht.

De bouw- en leerteams zijn zoveel mogelijk autonoom.

Het MT bestaat uit schoolcoördinatoren met ieder een verantwoordelijkheid voor een stuk schoolorganisatie (zie schoolorganisatie).

4. Evaluatie

Jaarlijks worden de beleidsvoornemens (doelen) geëvalueerd en worden de doelen voor het nieuwe schooljaar geformuleerd.

Deze doelen zijn gebaseerd op:

- Het schoolplan
- Voortschrijdend inzicht (zie TTR)
- Prioriteiten aangeven door het MT op basis van bevindingen, nieuwe input vanuit de diverse geledingen en evaluaties
- Beschikbare middelen

Deze nieuwe doelen worden meegenomen in:

- Het activiteitenplan voor het volgende schooljaar
- In het jaarplan (TTR)
- In de aandachtspunten voor het MT

Het scholingsplan

Het scholingsplan past bij de doelen en prioriteiten die we als school hebben gesteld.

Opgenomen zijn individuele scholing, teamscholing en deelteamscholing.

De relatie tussen schoolontwikkeling en scholingsplan wordt in de TTR aangegeven.

De begroting

Waar noodzakelijk wordt in de TTR jaarlijks aangegeven welke bedragen zijn opgenomen in de begroting om de doelen te kunnen realiseren.

13.3 Kwaliteitscultuur (KA2)

Onze kwaliteitszorg en een continu lerend team zorgen voor een cultuur waarin het verbeteren van ons onderwijs in alles wat wij doen doorademt.

- Het bestuur van Bijzonderwijs volgt dit d.m.v. tussentijdse rapportages (TTR) die de school aanlevert en de gesprekken daarover.
- Bijzonderwijs organiseert visitaties waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. De bezoeken aan de scholen worden gedaan door directieleden en interne begeleiders. Bijzonderwijs organiseert tevens eens per 2 á 3 jaar externe audits.



- De directie en het MT volgen de ontwikkelingen door vertegenwoordiging in de leerteams en de bouwen. Zij dragen mede de verantwoordelijkheid voor het maken en uitvoeren van schoolbeleid en het nakomen van afspraken die met het team gemaakt zijn. Indien nodig worden afspraken opgefrist of wordt er hulp geboden of georganiseerd.
- Elke geleding (leerteams, bouwen, MT, etc.) werkt met een activiteitenplan waarin de doelen zijn opgenomen en dat jaarlijks wordt geëvalueerd.
Er is een rechtstreekse relatie met de doelen van het school/jaarplan.
- Regelmatig zijn er teambijeenkomsten rondom een thema uit de zorg in het kader van passend onderwijs.
- Directie en MT doen klassenbezoeken formeel en informeel, om in verbinding te blijven met de werkvloer en om te kijken welke eventuele interventies nodig zijn.
- Op de resultatenvergadering buigt het MT zich op schoolniveau over de resultaten. Het team denkt na over mogelijke interventies waarbij iedereen verantwoordelijk is (zie ook OP2 Zicht op ontwikkeling).
Voor de wijze van het analyseren van de resultaten en de vervolgacties zie hoofdstuk 9 'De zorg'.
- Er heerst een open cultuur waarbij het doen van onderlinge consultaties gewoon is. Leerkrachten maken hierover zelf afspraken met elkaar.
- Leerkrachten hebben de mogelijkheid om buiten de deur te kijken op andere scholen. Leerkrachten van andere scholen zijn ook bij ons welkom.
- In de gesprekscyclus staat het persoonlijke en het teamleren centraal. Elk jaar is er een functionerings- of beoordelingsgesprek waarin samen gekeken wordt waar leerpunten liggen voor de leerkracht en hoe hij/zij met de leerpunten aan de slag gaat. Elk jaar wordt een POP geschreven op basis van het functionerings- of beoordelingsgesprek en de bevindingen tijdens de resultaat besprekingen.
- Samenspel biedt jaarlijks plaats aan c.a. 20 stagiaires die bij ons het vak komen leren. (Voornamelijk assistenten, zij-instromers, Lio-ers, Pabo studenten, ROC studenten)
In 2019-2020 wordt Samenspel officieel opleidingsschool i.s.m. de IPABO.



Leren en analyseren van en met elkaar



13.4 Verantwoording en dialoog (KA3)

Elk jaar wordt een jaarverslag opgesteld met daaraan gekoppeld een plan voor het nieuwe jaar dat is afgeleid van het vierjarig schoolplan.

Ieder kwartaal wordt de balans opgemaakt en volgen er indien nodig volgen bijstellingen. Deze rapportages (TTR) worden gedeeld met bestuur en MR.

De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld zodat de informatie up to date blijft voor ouders en andere belangstellenden. De schoolgids is gekoppeld aan Vensters en gepubliceerd op Scholen op de Kaart.

Elke 4 jaar wordt het schoolplan opgesteld en elk jaar wordt het schoolondersteuningsplan (SOP) bijgesteld. Beide documenten zijn te vinden op onze website en op Scholen op de Kaart.

Tijdens koffie-ochtenden en in de MR toetsen wij op onderdelen ons beleid en onze plannen aan de mening van de ouders.

Via Social Schools onderhouden we contacten met de ouders. Dit doen we met relevante informatie uit de groepen, maar ook wanneer er nieuws is vanuit de school dat alle ouders aangaat.



Tijdens het Bredeschool overleg praten wij met partners uit de buurt over onze samenwerking en ons bredeschool aanbod. Bijvoorbeeld: het invoeren van het 5-gelijke dagenrooster is in overleg gegaan met partners van welzijn, de ouders, de kinderen en de buurscholen. Het is pas ingevoerd toen we samen alles van alle kanten hadden bekeken en voldoende draagvlak hadden.

Wij zijn een school die gevonden wordt door partijen die iets nieuws willen. Ons enthousiasme voor o.a. techniekonderwijs, Discussiëren kun je leren en het Leerorkest heeft ervoor gezorgd dat Samenspel vooroploopt als het gaat om het proberen van nieuwe dingen waarvan wij denken dat het heel goed past bij de fase waarin wij ons bevinden met onze schoolontwikkeling en wat goed is voor onze leerlingen.

Het feit dat wij als eerste basisschool in Amsterdam excellent zijn geworden op pedagogisch klimaat heeft daar nog een extra dimensie aan toegevoegd.

Wij delen graag onze kennis en ervaring met scholen uit binnen en buitenland en verzorgen op verzoek kleine trainingen op maat.



14. Overig

14.1 SPONSORING

Het bestuur van Stichting Bijzonderwijs heeft een sponsorbeleid vastgesteld welke ook voor onze school van toepassing is. De basis voor dit sponsorbeleid wordt gevormd door het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009” van het Ministerie. Enkele belangrijke gedragsregels die in het genoemde sponsorbeleid zijn opgenomen, zijn:

1. Sponsoring dient verenigbaar te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school; er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van de leerlingen;
2. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken;
3. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgegelovigheid van leerlingen;
4. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in het gevaar brengen;
5. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Evenmin mogen leerlingen gestimuleerd worden tot een ongezonde leefstijl en/ of gevaarlijke activiteiten;
6. De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen kernactiviteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen.

14.2 AANGEVRAAGDE SUBSIDIES

Bij de gemeenste Amsterdam zijn via de VLOA de volgende (deel)subsidies aangevraagd:

Formatie Topklas
Formatie vakdocent gymnastiek
Formatie vakdocent cultuur
Formatie conciërge (OOP)

Burgerschap:
Training discussiëren kun je leren
Project de schoolschrijver
Taaltrips/Bliksemstages
Muziekonderwijs



Kansenaanpak:
Formatie nieuwkomersgroepen
Formatie VVE
Formatie onderwijsassistenten

Project Leerlab
Scholenbeurs 18-20

Voor 20-21 zal de teambeurs worden aangevraagd om het team verder te versterken d.m.v. training en scholing.



15. Plan van aanpak 2019-2023

In dit hoofdstuk wordt schematisch een overzicht gegeven van de meerjarenplanning waarin wij aangeven wanneer we de activiteiten m.b.t onze nieuwe beleidsvoornemens denken te kunnen gaan uitvoeren, aangevuld met nog lopende lijnen van wat in voorgaande jaren in gang is gezet. Het eerste jaar is nauwkeurig uitgewerkt. De jaren daarna geven een globaal beeld. De precieze inzet is afhankelijk van de evaluaties en nieuwe plannen.

Dit plan van aanpak vormt de basis voor de jaarplannen van de komende 4 jaar.

| Onderwerp | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|---|--|---|---|
| Vakgebieden | | | | |
| Rekenen | Invoeren Getal en ruimte junior gr 7. | Invoeren Getal en ruimte junior gr 8. Bijstellen rekenbeleidsplan. | | |
| Taal | | Actualiseren taalbeleidsplan. | | Actualiseren taalbeleidsplan. |
| Lezen | Invoeren Estafette gr 4 t/m 8. Close reading. Nieuwsbegrip nieuw. | Borgen Estafette. | | |
| Woordenschat | Invoeren Logo 3000 gr 3. | Invoering Logo 3000 gr 4. | | |
| Mondelinge taalvaardigheid 'Discussiëren kun je leren' | Deelname Amsterdamse debatbattle. Masterclasses gr 3 en 4. Schoolbattle | Deelname Amsterdamse debatbattle. Masterclasses 5 en 6. Schoolbattle | Deelname Amsterdamse debatbattle. Masterclasses nieuwe leerkrachten. Schoolbattle | Deelname Amsterdamse debatbattle. Masterclasses nieuwe leerkrachten. Schoolbattle |
| Leerlijn techniek | Uitbreiding werken met techniekboxen en techniektorens. | | | |



| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | Techniekproject | Techniekproject | ev | ev |
| Topklas | Bijstellen selectie leerlingen Topklas. Het volgen van scholingsdagen. | ev Bijstellen plan meerkunners. | ev | ev Bijstellen plan meerkunners. |
| Nieuwkomers | Invoeren Weerwoord en Logo 3000. | Bijstellen Handboek Nieuwkomers. | | Bijstellen handboek Nieuwkomers. |
| Inzet ICT uitbreiden/vervangen | Tablets bij kleuters vervangen. | Gr 5/6 per leerjaar (30 st) chromebooks. | Uitbreiden chromebooks. gr 4 naar 30 stuks. | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|--------------------------|
| Zorg | | | | |
| Groepsplanloze school | Groepsplanloos werken met rekenen. | Mogelijkheid: Groepsplanloos werken met spelling. | | |
| Implementatie Looqin | Oriënteren en oefenen. | Invoeren met begeleiding. | Borging. | |
| Bijstellen zorgdocument | Toetskalender. Andere aanpassingen n.a.v. voortschrijdend inzicht. | Bijstellen zorgdocument. | | Bijstellen zorgdocument. |
| Vervolgsucces Aansluiting PO-VO verbeteren | Inzet Life Skills academy. Jaarlijks overstapproject. Samenwerking / verbinding zoeken m.b.t. ped tact (masterclasses). | | | |



| Schoolklimaat | | | | |
|---|--|---|---------|----|
| Pedagogische tact uitbreiden | Werken met Leuvense betrokkenheids-schaal. Begeleiding en masterclasses. | Masterclasses. | | |
| MR junior | Verkiezingen houden. Stem van de leerling meer vorm geven. | Borging. | Borging | |
| Pedagogische tact verduurzamen Scholing nieuwe leerkrachten | Digitaal les volgen en begeleiding op de groep. | Digitaal les volgen en begeleiding op de groep. | ev | ev |
| Pedagogische tact en ouderbetrokkenheid | Organiseren ouderbijeenkomsten. | Organiseren ouderbijeenkomsten. | ev | Ev |
| Pedagogische tact voor OOP | Training 2x | Training 2x | | |

| Gezonde school | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|----|----|
| Aankleding speelplaats | Aanschaf speeltoestellen. Speelplaats groener maken. | Aanschaf speeltoestellen. | | |
| Buitenspelen stimuleren | Sport en speldag opzetten. Buitenspelmateriaal aanvullen en uitdeelpunt organiseren. | ev | ev | Ev |
| Sport en ontspanning team | Activiteiten na schooltijd voor het team op vrijwillige basis. | ev | | |



| Personeelsbeleid | | | | |
|---|--|----------------------|----|----|
| Interne coaching door IB d.m.v. beeld coaching Starters en naar behoefte. | Training groep leerkrachten. Inzet naar behoefte. Leerkrachten zelf instrueren. | Inzet naar behoefte. | ev | ev |
| Persoonlijke ontwikkeling leerkrachten Stimuleren en faciliteren | Faciliteren en stimuleren van individuele ontwikkeling. | ev | ev | ev |
| Samenspel wordt opleidingsschool | Training coördinator. Faciliteren coördinator. | | | |

| Kwaliteitszorg | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Visitatie /audit Onderwerp nog te bepalen | Visitatie | Audit | Visitatie | Audit |
| Opstellen jaarplan/jaarevaluatie jaarplanning leerteams | jaarlijks | jaarlijks | jaarlijks | jaarlijks |
| Tevredenheidspeiling Personeel | | Afnemen en analyseren | | Afnemen en analyseren |
| Ouders en leerlingen | Afnemen en analyseren | Afnemen en analyseren | Afnemen en analyseren | Afnemen en analyseren |



| | | | | |
|--------------------|--|-----|-----|-----|
| Overig | | | | |
| Ouderbetrokkenheid | Herbezinning op ouderbetr. Stimuleren en ondersteuning ouderconsulent vanuit team. Nieuwe impuls verteltassen. Blijvend aanbod taal en ouderbetrokkenheid (Sagenn). | ev | ev | ev |
| PR activiteiten | Krant en TV tijdig informeren. Presentaties op congressen, op Samenspel en op andere scholen. | ev. | ev. | ev. |

Directeur
Marijke van Amersfoort

MR-voorzitter
Maureen Wagimin

..... juli 2019

Instemming juli 2019

.....

.....

Directeur Bijzonderwijs
Harry Dobbelaar

dd

.....